

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2023
Nombre del estado:
Veracruz

Reportar logros

Nivel	No.	Indicador	Método de cálculo	Variables	Periodicidad	Trimestral				
						Meta	%	Logro	%	
COMPONENTE	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales. Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	[(Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/(Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t)]*100	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	1,546	18.0%	874	10.7%	
						8,589		8,139		
	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	(((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t)/(Total de educandos/as atendidos en el MEVyT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t)) x 100	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Total de educandos/as atendidos en el MEVyT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Trimestral	222	6.5%	232	3.7%
							3,435		6,301	
	7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	[(Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t)/(Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t)]*100	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t	Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t	Trimestral	10,801	16.0%	8,658	16.9%
							67,580		51,373	
ACTIVIDAD	8	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	[Educandos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t] / (Educandos/as activos en el MEVyT en el periodo t)	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t (Impresos y Braille)	Trimestral	43,927	65.0%	35,988	68.0%	
						67,580		52,960		
	9	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	[(Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t) / Total de módulos vinculados en el periodo t]*100	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t (portal, en línea y virtual "CD")	Total de personas educandas activas en el periodo t	Trimestral	0	0.0%	20	
							0		52,960	
	10	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	[Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t]*100	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t	Trimestral	850	35.1%	650	27.6%
							2,420		2,356	
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT.	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t]*100	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t	Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t]*100	Trimestral	14,367	33.2%	7,341	20.2%
							43,229		36,379	
12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT.	[(Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t) / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t]*100	Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t	Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t	Trimestral	28,862	66.8%	29,038	79.8%	
						43,229		36,379		

36,379

3er trimestre							Reportar Causas	Reportar Efectos
Se reporta en el SRFT		Se reporta en el SRFT						
Acumulado							Causas	Efecto
Avance	Meta	%	Logro	%	Avance			
59.66%	2,833	18.2%	1,965	11.9%	65.46%	1) Se tiene problemas con el proceso de atención a educandos, ya que en muchos casos los asesores no sienten la motivación necesaria debido a las condiciones en el esquema de subsidio. 2) Se identifica problemas de comprensión de las reglas de operación por parte de las PVBS. de Plazas	1) Disminución en la atención de educandos vinculados en las plazas comunitarias, así como mayor dificultad de acreditar las evaluaciones. 2) Dificulta para recibir el subsidio correspondiente por parte de la PVBS, situación que desanima a las los apoyos de plazas comunitarias.	
	15,525		16,451					
56.97%	508	14.8%	494	7.8%	53.01%	En este periodo hubo una reducción en atención, debido a la deserción de los educandos y PVBS incorporados en las diferentes convocatorias 2023; así también la presentación de los exámenes modulares y únicos solo se logra acreditar el 62%. Aunado a ello, los procesos de atención educativa a la población indígena adulta difieren de la población con discapacidad así como niños 10-14, los procesos educativos diferenciados y el avance que logra cada educando influye en las posibilidades de ser UCN.	Las causas señaladas en este trimestre influyeron en la conclusión de los diferentes niveles, teniendo como efecto que la atención educativa continua para educandos en situación de vulnerabilidad, asimismo siguen existiendo círculos de estudios sin atención por parte de la figura educativa, y por otra parte la permanencia de educandos libres sin atención.	
	3,435		6,301					
105.45%	19,552	28.9%	17,397	33.9%	117.05%	Los resultados en este indicador se debe, entre otras cosas, al largo proceso de alfabetización y conclusión de nivel, aunado a que existe una cantidad de personas mayores de 50 años en atención, donde su interés por seguir estudiando pasa a segundo término. En los niveles de primaria y secundaria, se presentan exámenes diagnósticos, reconocimiento de saberes, así como aquellos educandos en atención que acreditan efectivamente el nivel a través del estudio de módulos.	se continúan las visitas de acompañamiento pedagógico a círculos de estudio para invitar a los educandos a presentar las evaluaciones finales, y la mayoría del personal operativo está enfocado en los procesos de incorporación de educandos y a la acreditación de exámenes en estos niveles educativos.	
	67,580		51,373					
104.54%	43,927	65.0%	35,988	68.0%	104.54%	El logro obtenido en este trimestre se debe a la organización que han tenido las coordinaciones de zona para vincular los nuevos módulos impresos del MEV a los educandos, así como la consolidación de los equipos de PVBS activos en las coordinaciones de zona.	Persiste el efecto del trimestre anterior ya que la atención en los tres niveles es desigual y con ello la vinculación de módulos. Sin embargo, los educandos que se registraron en el sistema, se les ha vinculado el módulo correspondiente.	
	67,580		52,960					
0.00%	0		31	0.0%	0.00%	No hubo una meta asignada de vinculación de módulos a principio de año.	Los módulos vinculados en las modalidades digitales seguirán en declive por la transición del nuevo modelo.	
	0		103,765					
78.55%	850	35.1%	650	27.6%	78.55%	Por la incorporación de nuevos PVBS de la 2a. y 3era. convocatoria, se incrementaron los logros en formación debido a la necesidad de brindarles conocimientos y herramientas sobre el MEVyT y el nuevo MEV AprendeINEA. Adicionalmente, a los asesores voluntarios se les brindó la formación en el MoNAE.	Debido a que en el primer y segundo semestre no se contabilizaron los logros de formación por el cambio en este indicador, no se refleja el avance real que ha habido este año en este rubro	
	2,420		2,356					
60.72%	29,979	38.3%	18,609	23.8%	62.15%	Atención presencial en círculos de estudios limitada, aunado a ello, en este periodo se llevó a cabo el cambio de modelo de MEVyT a MEV y los exámenes en línea del MEV fueron habilitados de manera paulatina de finales del mes de agosto y a inicios del mes de octubre.	Limitada participación de educandos a sedes de aplicación de exámenes en línea. Con el propósito de que los educandos tengan mayor oportunidad de evaluarse, a partir del mes de octubre, las sedes en línea ubicadas en Plazas Comunitarias operaran como sedes permanentes de aplicación de exámenes en línea.	
	78,219		78,117					
119.55%	48,240	61.7%	59,508	76.2%	123.52%	Como estrategia se focalizó los servicios del instituto a las personas que se encuentran en rezago educativo y ante la necesidad de concluir su nivel académico	Se incrementó la presentación de exámenes diagnósticos y reconocimiento de saberes en las sedes de aplicación.	
	78,219		78,117					
	78,219		78,117					