



Informe de Resultados 2023

Instituto Veracruzano de
Educación para los Adultos



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



IVEA
Instituto Veracruzano
de Educación
para los Adultos

Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos

Héctor Leonel Amezcua Cardiel

DIRECTOR

Sandra Ortiz Martínez

SUBDIRECTORA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Juana Margarita Villegas Cázarez

SUBDIRECTORA DE CONCERTACIÓN Y SEGUIMIENTO OPERATIVO

José Delfino J. Teutli Colorado

SUBDIRECTOR DE ACREDITACIÓN Y SISTEMAS DE CONTROL EDUCATIVO

Raúl Vázquez Montoya

SUBDIRECTOR DE ATENCIÓN TERRITORIAL

Andrés Hernández Cancela

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

Fernando Ariel López Álvarez

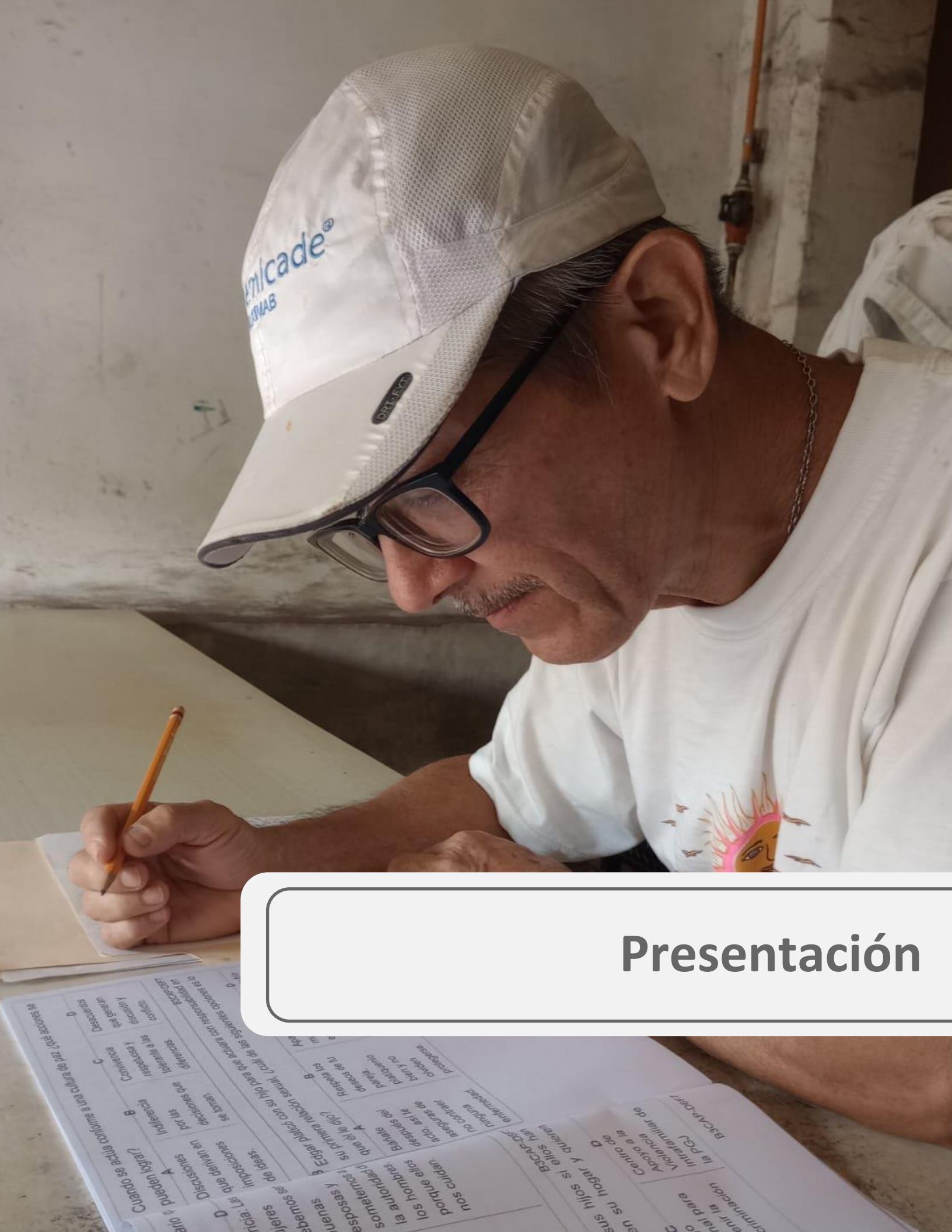
SUBDIRECTOR DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTACIÓN

Coordinación

Subdirección de Planeación, Programación y Presupuestación

Contenido

Presentación	4
Misión	6
Visión	6
Situación del rezago educativo en el Estado de Veracruz	8
Asignación y ejercicio presupuestal	15
Metas y resultados.....	18
Atención.....	18
Usuarios que Concluyen Nivel (UCN)	28
Resultados de los Indicadores de Gestión.....	39
Indicadores de fin	39
Resultados 2023	39
Indicadores de propósito	39
Resultados 2023	40
Indicadores de componentes	41
Resultados 2023	41
Indicadores de actividades	41
Resultados 2023	42
Lugar ocupado en logros UCN en el ámbito nacional	45
Opinión de los educandos.....	47
Evolución del rezago, de acuerdo con las estimaciones del INEA	51
Conclusiones	53



Presentación



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



IVEA
Instituto Veracruzano
de Educación
para los Adultos

Presentación

El Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA) tiene la tarea institucional de contribuir a la reducción del analfabetismo y rezago educativo, así como contribuir en la formación para el trabajo de la población en situación de vulnerabilidad en Veracruz. Para avanzar en el cumplimiento de esta labor elabora cada año un Programa Anual de Trabajo (PAT) en el que se establecen las metas globales, por nivel educativo y por Coordinación de Zona que deben alcanzarse.

Para elaborar el PAT, además de considerar las metas que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos define para la entidad, entre otros aspectos, se toma en cuenta el presupuesto asignado, las condiciones contextuales de la entidad, el personal que colabora en la institución, las metas comprometidas en la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR), entre otros aspectos.

Como parte del proceso de planeación que se realiza el Instituto, se compromete realizar un seguimiento y evaluación de las acciones que se efectúan a fin de contar con información que oriente de manera objetiva la toma de decisiones.

Este documento refleja los resultados que se tuvieron en el año 2023 y se integra con los apartados de Presentación, Misión y Visión, Situación del Rezago educativo en el Estado de Veracruz, Asignación y ejercicio presupuestal, Metas y resultados, Resultados de los indicadores de Gestión, Posición ocupada en el ámbito nacional, Opinión de los educandos, Evolución del rezago de acuerdo con las estimaciones de INEA y Conclusiones.



Misión y Visión



Misión

Reducir el analfabetismo y el rezago educativo en el nivel básico, así como contribuir en la formación para el trabajo de la población en situación de vulnerabilidad en Veracruz, a través del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo; con un enfoque multicultural, de solidaridad social, respeto a los derechos humanos y al medio ambiente, con una perspectiva de género.

Visión

Ser una institución que participe en el impulso transformador de las comunidades en situación de rezago educativo, marginadas o hablantes de lenguas indígenas, proporcionando servicios educativos de calidad, con un enfoque de respeto y promoción de los valores, la multiculturalidad, la equidad de género, los derechos humanos y el medio ambiente.



Situación del rezago educativo en el Estado de Veracruz

Hay en total y contesta...

a) Escribe con letra la cantidad de tarros que hay

Hay cuatro tarros

b) ¿Qué representa el cuatro en esa cantidad?

Cuatro tarros

c) ¿Qué significa...

Ve cómo resolvió el señor Martínez una situación similar

Hay _____ tarros:

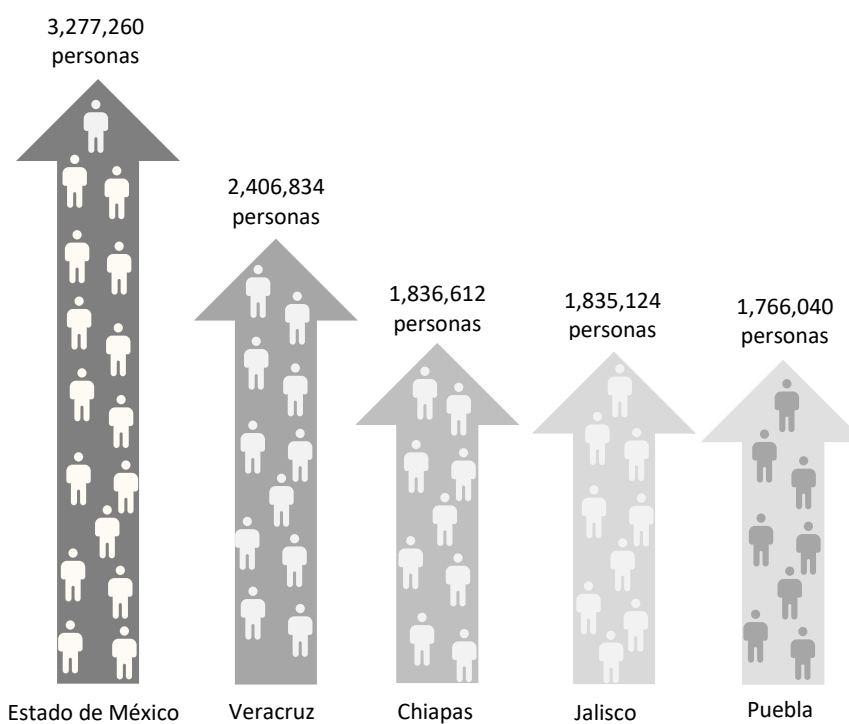
100 tarros
100 tarros
100 tarros
100 tarros

¿Cuántos tarros hay en total?

Situación del rezago educativo en el Estado de Veracruz

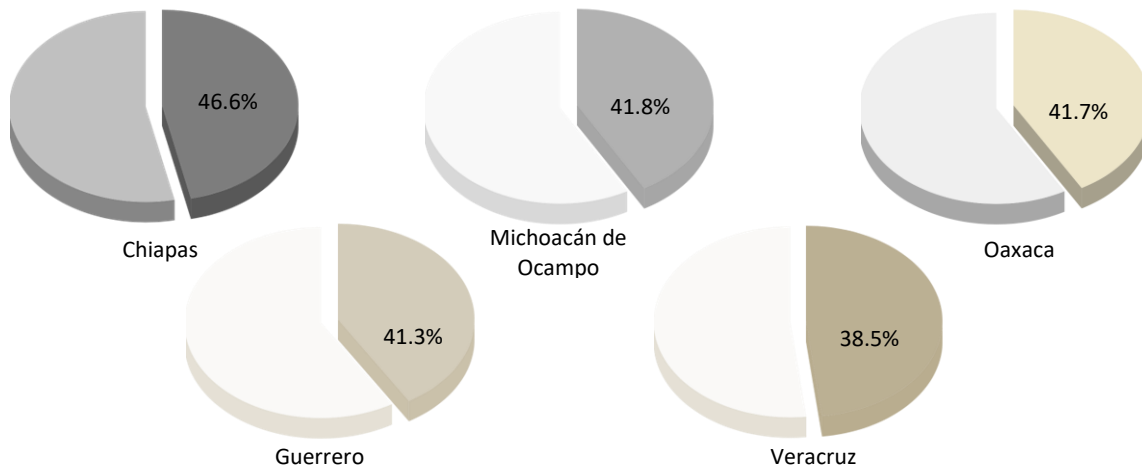
De acuerdo con la estimación del INEA de la población de 15 años y más en rezago educativo al 31 de diciembre de 2022¹, el estado de Veracruz ocupó el segundo lugar nacional de rezago educativo con 2,406,834 personas y el quinto considerando el porcentaje que representan respecto a la población de 15 años y más (ver figuras 1 y 2).

Figura 1. Rezago educativo nacional, por número de personas



¹ Consultado en <https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo>

Figura 2. Rezago educativo nacional, por porcentaje



En analfabetismo, la entidad veracruzana ocupó el primer lugar por tener el mayor número de personas en esta condición y el cuarto lugar considerando el porcentaje que representan respecto a la población de 15 años y más (ver figuras 3 y 4).

Figura 3. Analfabetismo nacional, por número de personas

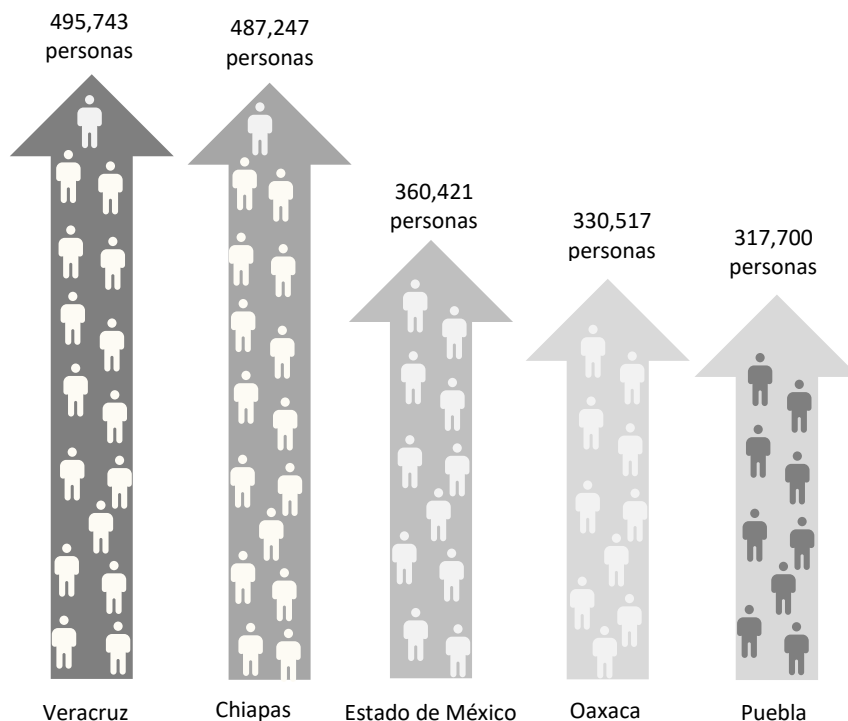
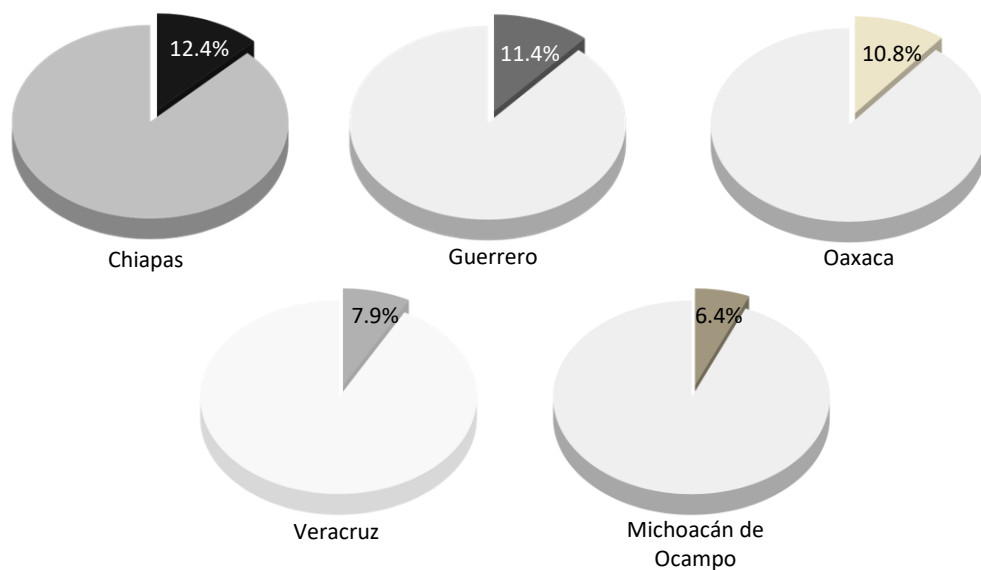


Figura 4. Analfabetismo nacional, por porcentaje



En lo referente a los habitantes que no concluyeron su educación primaria, Veracruz ocupó la segunda posición a nivel nacional con 784,418 personas y la tercera considerando el porcentaje que representan respecto a la población de 15 años y más (ver figuras 5 y 6).

Figura 5. Rezago nacional en educación primaria, por número de personas

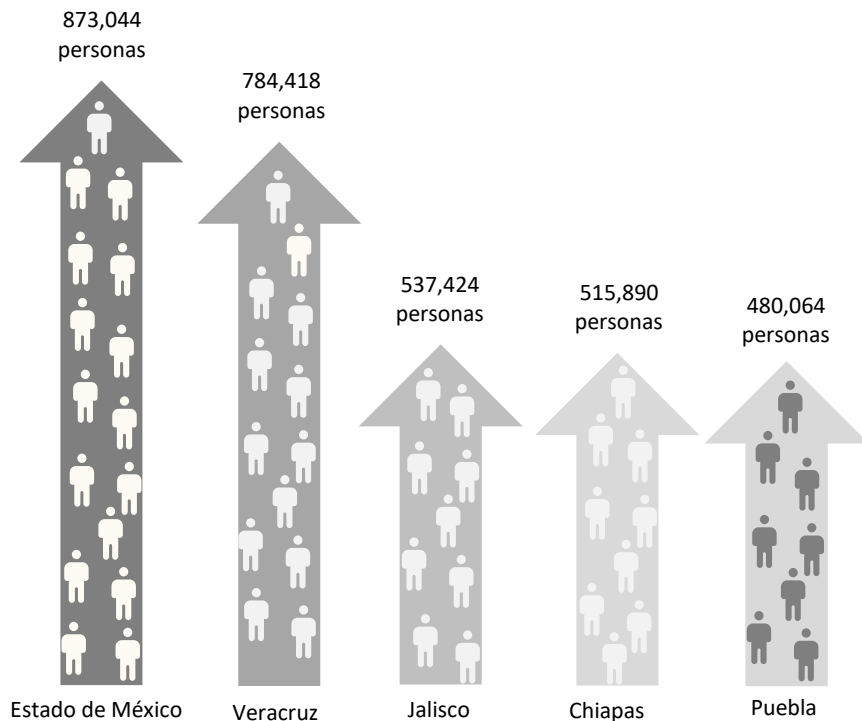
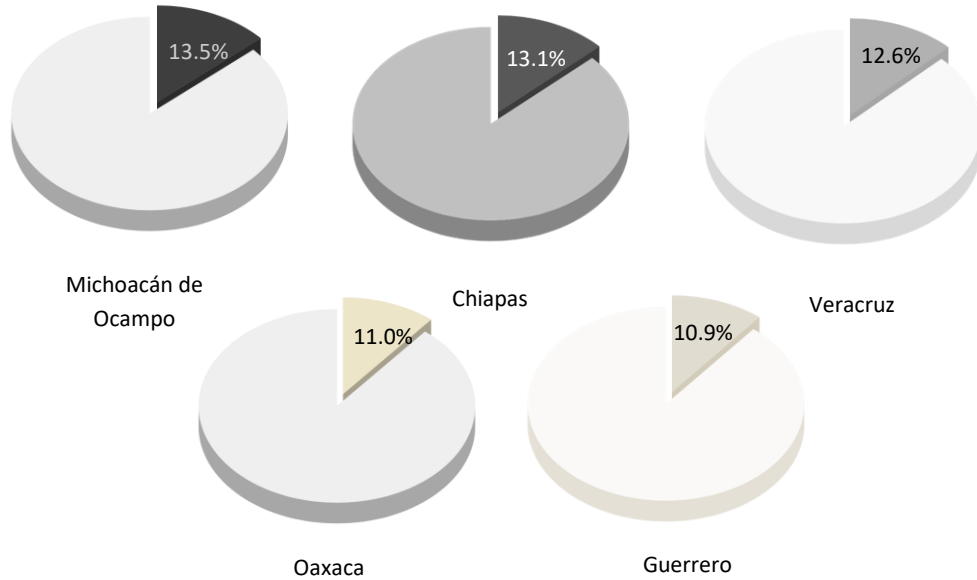


Figura 6. Rezago nacional en educación primaria, por porcentaje



Por lo que se refiere a educación secundaria, con 1,126,673 personas sin haber concluido este nivel educativo, la Entidad veracruzana ocupó la segunda posición y la sexta considerando el porcentaje que representan respecto a la población de 15 años y más (ver figuras 7 y 8).

Figura 7. Rezago nacional en educación secundaria, por número de personas

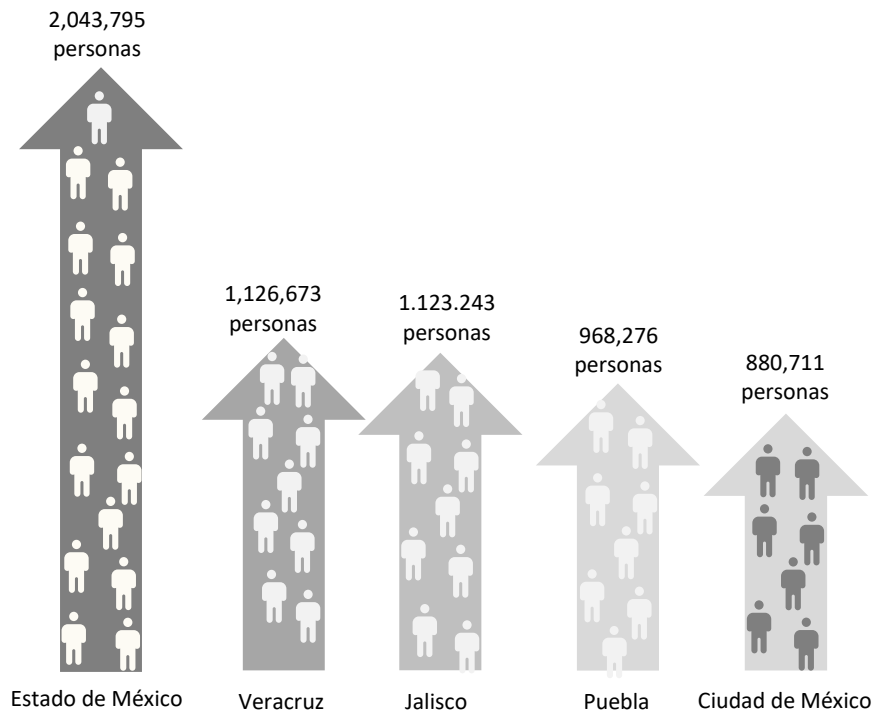
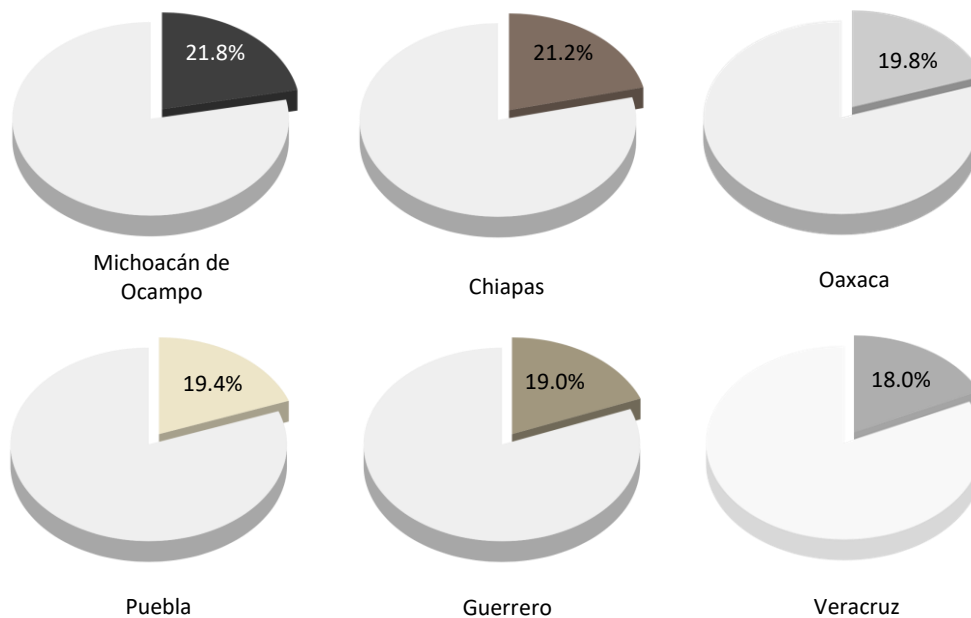


Figura 8. Rezago nacional en educación secundaria, por porcentaje



De conformidad con las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2023, la población objetivo está conformada por las personas que viven en las localidades, municipios y demarcaciones territoriales de las 32 entidades federativas, así como los mexicanos que radican en el extranjero. Quienes solicitan el servicio deben cumplir con alguna de las siguientes características:

- Tener 15 años o más y estar en situación de rezago educativo (alfabetización, sin primaria y sin secundaria);
- Tener entre 10 y 14 años de edad, sin iniciar o concluir la educación primaria y no ser competencia de otra autoridad; o que, por su condición de extra edad, geográfica, migratoria, o en una condición de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, de identidad cultural, origen étnico o nacional no iniciaron o concluyeron su primaria en el sistema escolarizado.

También se considera población objetivo a todas las personas que deseen participar como beneficiarias de un subsidio y que cumplan con los requisitos establecidos en las mencionadas Reglas de Operación.

El Programa Estratégico Institucional del IVEA 2019-2024 puntualiza la atención hacia los siguientes grupos o regiones:

- Personas hablantes de lengua indígena y afroamericanos o afrodescendientes;
- Zonas de atención prioritaria;
- Municipios en situación de pobreza y pobreza extrema;
- Transversalidad de género y prevención de la violencia hacia la mujer;
- Embarazos adolescentes;
- Personas entre 10 y 14 años de edad, sin iniciar o concluir la educación primaria y no sean competencia de otra autoridad.
- Población económicamente activa y ocupada y jornaleros agrícolas;
- Migrantes, personas privadas de su libertad y niños en situación de calle;
- Población con discapacidad para ver, aun usando lentes; y
- Municipios con altos niveles de analfabetismo.

Aunado a estos grupos poblacionales, en el marco del Movimiento Nacional por la Alfabetización y la Educación del INEA y en congruencia con el Programa Institucional 2021-2024 del INEA, el Instituto acentuó la atención en los siguientes criterios para determinar la población objetivo en el 2023:

- Pobreza extrema: 34 municipios con un porcentaje de su población en pobreza extrema mayor a 32 % y
- Bandera blanca: 57 municipios con menos de 1,000 personas en situación de analfabetismo.

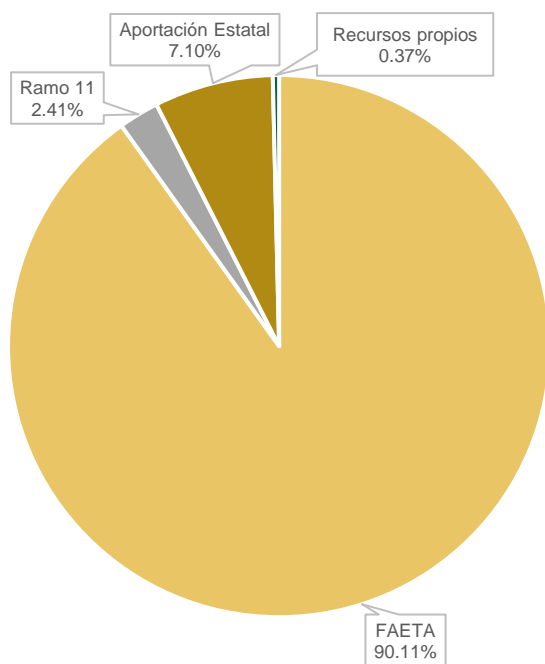


Asignación y ejercicio presupuestal

Asignación y ejercicio presupuestal

Para el ejercicio 2023 el IVEA contó con un presupuesto autorizado, al 31 de diciembre, de \$266,179,452.91 (doscientos sesenta y seis millones, ciento setenta y nueve mil, cuatrocientos cincuenta y dos pesos, 91/100 M.N.), para la operación de sus proyectos e impartir sus servicios de educación básica en la entidad. Dicho monto está integrado por tres fuentes de recursos que son Ramo 33 “Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)”, Ramo 11 “Educación pública”, “Aportación estatal” y “Recursos propios” (ver Gráfica 1).

Gráfica 1. Presupuesto autorizado según origen



El presupuesto radicado al Instituto fue de \$266'179,452.91 (doscientos sesenta y seis millones, ciento setenta y nueve mil, cuatrocientos cincuenta y dos pesos, 91/100 M.N.) y ejerció en el periodo \$256'822,900.87 (doscientos cincuenta y seis millones, seiscientos cuarenta y siete mil, ochocientos veintidós mil, novecientos pesos, 87/100 M.N.), resultando un remanente de \$9'356,552.04 (nueve millones, trescientos cincuenta y seis mil, quinientos cincuenta y un pesos 04/100 M.N.) (ver Gráfica 2).

Gráfica 2. Situación del presupuesto al 31 de diciembre



En tanto al origen del presupuesto, del Ramo 33 “Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)”, al 31 de diciembre de 2023, la Federación radicó al Instituto \$239’866,231.88 (doscientos treinta y nueve millones, ochocientos sesenta y seis mil, doscientos treinta y un pesos, 88/100 M.N.), de los cuales el IVEA ejerció \$231’340,389.88 (doscientos treinta y un millones, trescientos cuarenta mil, trescientos ochenta y nueve pesos, 88/100 M.N.), resultando un remanente de \$8’525,842.00.

Del presupuesto autorizado al Instituto en el Ramo 11 "Educación pública" el INEA radicó \$6’400,000.00 (seis millones, cuatrocientos mil pesos 00/100 M.N.), el IVEA ejerció el 100% de lo ministrado, destinado para el apoyo económico para figuras solidarias por productividad. Del presupuesto autorizado como “Aportación estatal”, al 31 de diciembre, el Gobierno del Estado radicó \$18’907,161.00 (dieciocho millones, novecientos siete mil, ciento sesenta y un pesos, 00/100 M.N.), el IVEA ejerció el 100% de lo ministrado. En lo correspondiente a los ingresos propios, Gobierno del Estado radicó \$994,895.92 (novecientos noventa y cuatro mil, ochocientos noventa y cinco pesos, 92/100 M.N.) de los cuales el IVEA ejerció \$164,185.88 (ciento sesenta y cuatro mil, ciento ochenta y cinco pesos, 88/100 M.N.), resultando un remanente de \$830,710.04.



Metas y resultados



Metas y resultados

El INEA, mediante el Anuncio Programático-Presupuestal 2023, comunicó al Instituto la meta global de atención de 75,880 jóvenes y adultos y de 29,520 educandos que concluyen algún nivel; en ambos, casos desglosados por nivel educativo. Así también comunicó las metas de atención y educandos que concluyen nivel por grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, con el mismo nivel de desglose. El IVEA realizó la distribución de las metas por Coordinación de Zona aplicando un algoritmo que considera rezago educativo, infraestructura, personal operativo y tipo de territorio.

Atención

La atención “está dirigida a las personas jóvenes y adultas de 15 años o más que no saben leer ni escribir o no han cursado o concluido sus estudios de primaria o secundaria, así como a niñas y niños de 10 a 14 años que no han concluido su primaria y que no sea competencia de otra autoridad” (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 3)² y comprende los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.

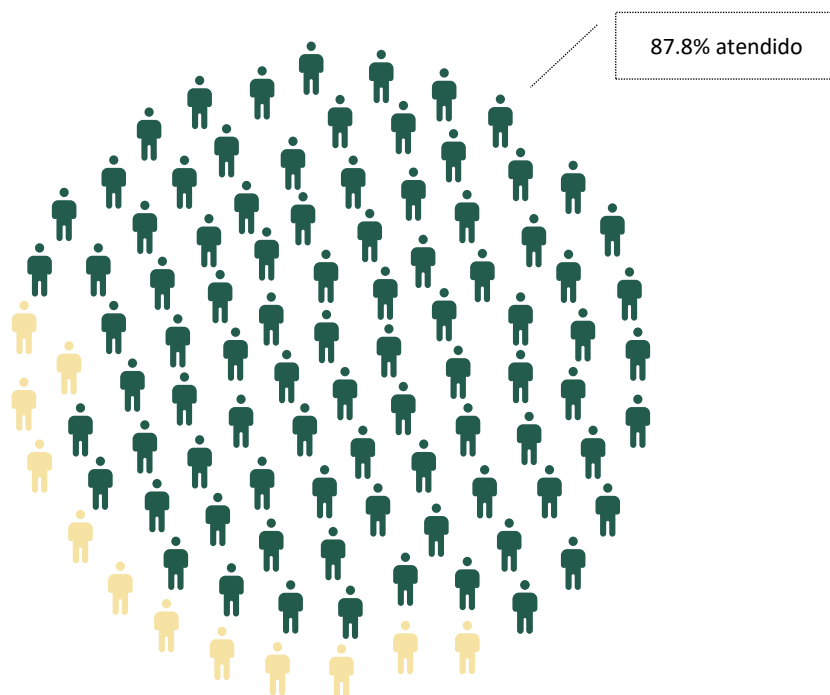
En el año 2023, el IVEA logró atender a 87.8% de personas de la meta global definida por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (ver Cuadro 1 y Gráficas 3 y 4).

Cuadro 1. Cumplimiento de metas globales de atención por nivel educativo

Nivel	Meta atención	Personas atendidas	Porcentaje de logro
Alfabetización	15,630	12,175	77.9%
Primaria	18,460	13,771	74.6%
Secundaria	41,790	40,693	97.4%
Total	75,880	66,639	87.8%

² Secretaría de Educación Pública (2023). ACUERDO número 18/08/22 por el que se establece el Modelo de Educación para la Vida, AprendeINEA, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. México: Diario Oficial de la Federación.

Gráfica 3. Atención global



Gráfica 4. Atención por nivel educativo



Alfabetización
77.9% atendido



Primaria
74.6% atendido



Secundaria
97.4% atendido

En cuanto a la atención a grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, entendidos como

aquellos núcleos de población y personas en rezago educativo que, por diferentes factores o la combinación de ellos, enfrentan situaciones de riesgo o discriminación por lo que requieren de los servicios educativos que ofrecen los IEAA y UO del INEA.

Entre otros, atiende a personas de 10 a 14 años que no tengan concluida la primaria y que no sea competencia de otra autoridad, madres jóvenes o jóvenes embarazadas, jornaleras agrícolas migrantes, indígenas, personas privadas de la libertad y personas con discapacidad, entre otros (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 4)³;

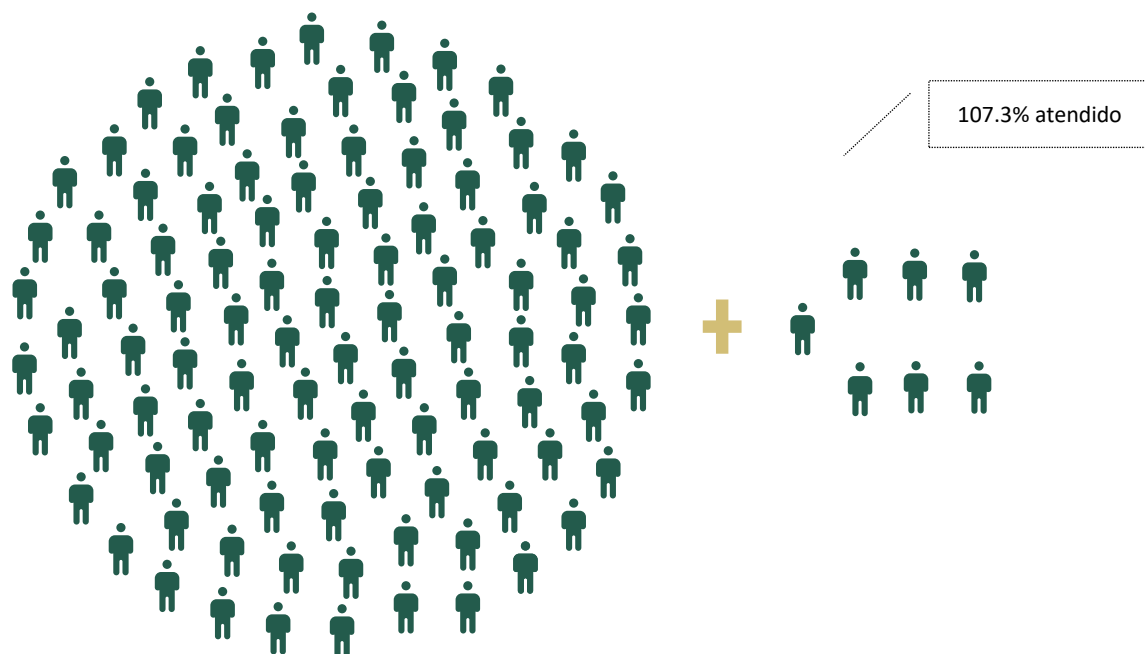
el IVEA, en cumplimiento a lo establecido en la Agenda 2030, así como en los documentos normativos de planeación institucional tanto federales como estatales, respecto a privilegiar a la población históricamente vulnerada, rebasó en 7.3% la meta planteada en la atención brindada a personas en esta situación (ver Cuadros 2 y 3 y Gráfica 5).

Cuadro 2. Cumplimiento de metas de atención a grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad

Vertiente	Meta	% de atención
Adultos mayores de 60 años y más	6,060	98.0%
CERESO, CEFERESO y Centros de rehabilitación juvenil	820	113.4%
Personas con discapacidad	142	94.4%
Jornaleros agrícolas migrantes	28	321.4%
Programa 10-14	1,340	127.5%
Mujeres y jóvenes embarazadas	162	524.1%
Personas hablantes de lengua indígena	2,134	85.1%
Total	10,686	107.3%

³ Secretaría de Educación Pública (2023). *ACUERDO número 18/08/22 por el que se establece el Modelo de Educación para la Vida, AprendeINEA, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos*. México: Diario Oficial de la Federación.

Gráfica 5. Atención a grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad



Cuadro 3. Cumplimiento de metas de atención a grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, por nivel

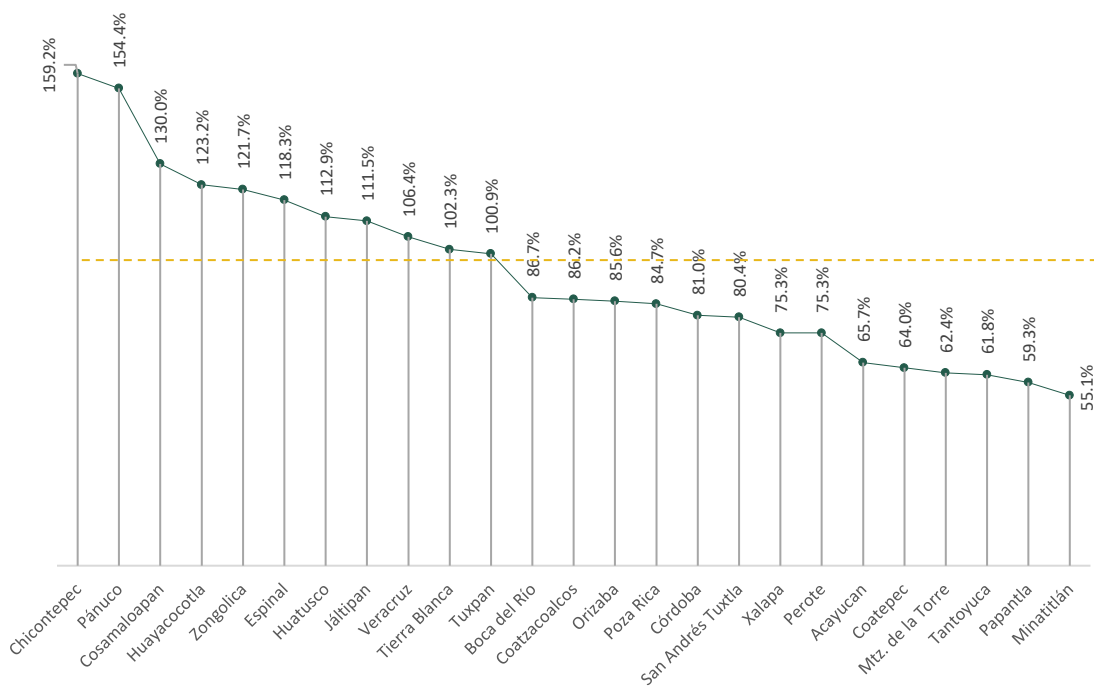
Vertiente	Alfabetización		Primaria		Secundaria	
	Meta	% de atención	Meta	% de atención	Meta	% de atención
Adultos mayores de 60 años y más	2,570	95.7%	1,910	96.4%	1,580	103.5%
CERESO, CEFERESO y Centros de rehabilitación juvenil	200	98.0%	280	113.9%	340	122.1%
Personas con discapacidad	48	133.3%	48	64.6%	46	84.8%
Jornaleros agrícolas migrantes	20	10.0%	6	1,317.0%	2	450.0%
Programa 10-14	NA	NA	1,340	127.5%	NA	NA
Mujeres y jóvenes embarazadas	13	1,592.3%	27	848.1%	122	338.5%
Personas hablantes de lengua indígena	1,366	90.2%	564	75.4%	204	77.9%
Total	4,217	98.6%	4,175	111.0%	2,294	116.4%

Al analizar los avances en el cumplimiento de las metas globales de atención por Coordinación de Zona (CZ), puede observarse que en 2023 hubo un porcentaje global de avance en la atención del 87.8%. Asimismo, 11 CZ superaron las metas asignadas y quedaron por arriba de la media estatal y el resto se mantuvo por debajo de este referente (ver Cuadro 4 y Gráfica 6 -la línea amarilla refiere el 100%-).

Cuadro 4. Cumplimiento de metas de atención global, por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Atención	% de atención
Chicontepec	1,190	1,895	159.2%
Pánuco	1,619	2,500	154.4%
Cosamaloapan	2,141	2,784	130.0%
Espinal	1,773	2,184	123.2%
Jáltipan	1,642	1,999	121.7%
Huayacocotla	880	1,041	118.3%
Zongolica	1,516	1,711	112.9%
Huatusco	2,966	3,307	111.5%
Tierra Blanca	1,723	1,833	106.4%
Tuxpan	3,023	3,094	102.3%
Veracruz	5,280	5,328	100.9%
Poza Rica	2,720	2,359	86.7%
Coatzacoalcos	4,498	3,877	86.2%
Orizaba	5,666	4,848	85.6%
Boca del Río	3,656	3,098	84.7%
San Andrés Tuxtla	3,702	2,997	81.0%
Xalapa	5,228	4,202	80.4%
Perote	3,614	2,722	75.3%
Córdoba	4,915	3,700	75.3%
Acayucan	2,828	1,857	65.7%
Coatepec	4,079	2,610	64.0%
Papantla	2,918	1,822	62.4%
Martínez de la Torre	2,825	1,747	61.8%
Tantoyuca	2,496	1,480	59.3%
Minatitlán	2,982	1,644	55.1%
Total	75,880	66,639	87.8%

Gráfica 6. Cumplimiento porcentual de Atención, por Coordinación de Zona



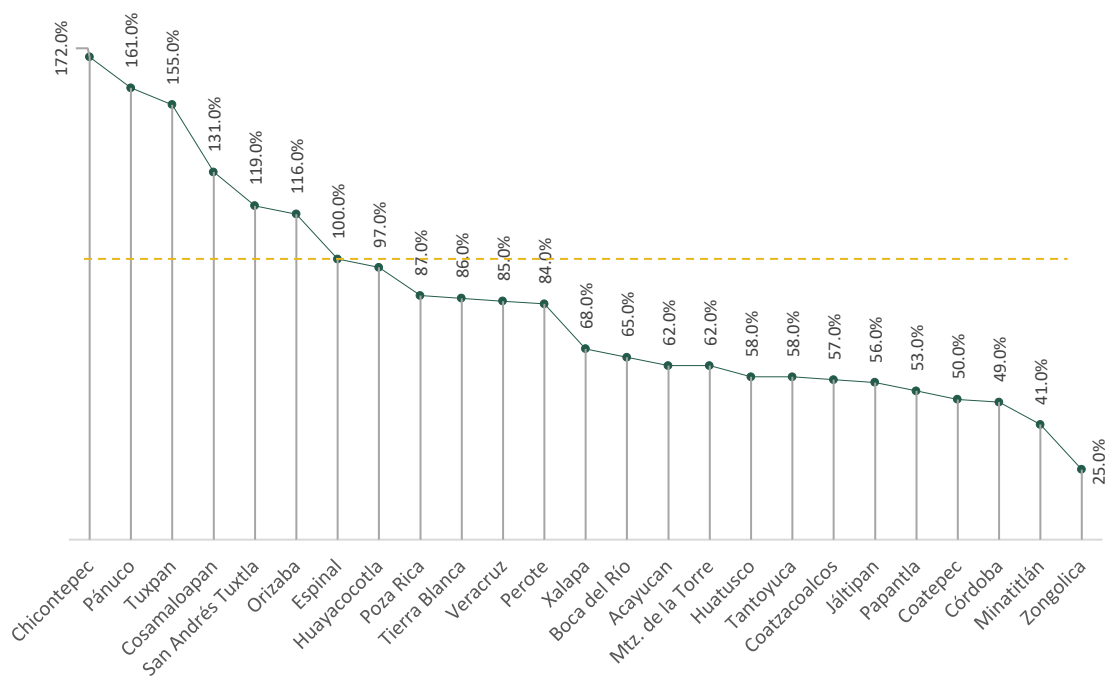
Respecto a los servicios brindados en Alfabetización el avance en la atención fue de 77.9%. Únicamente siete CZ alcanzaron y rebasaron la meta establecida, y cinco más se posicionaron arriba de la media estatal (ver Cuadro 5 y Gráfica 7 -la línea amarilla refiere el 100%-).

Cuadro 5. Cumplimiento de metas de atención en Alfabetización, por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Atención	% de atención
Espinal	470	810	172.0%
Zongolica	419	673	161.0%
Chicontepec	280	434	155.0%
Jáltipan	416	544	131.0%
Huayacocotla	229	273	119.0%
Poza Rica	512	596	116.0%
Huatusco	630	628	100.0%
Coatzacoalcos	887	858	97.0%
San Andrés Tuxtla	864	749	87.0%
Orizaba	1,197	1,034	86.0%
Tierra Blanca	347	295	85.0%
Tuxpan	530	443	84.0%
Cosamaloapan	473	321	68.0%

Coordinación de Zona	Meta	Atención	% de atención
Martínez de la Torre	553	358	65.0%
Acayucan	607	378	62.0%
Córdoba	923	569	62.0%
Boca del Río	725	419	58.0%
Veracruz	882	508	58.0%
Perote	769	438	57.0%
Tantoyuca	563	316	56.0%
Coatepec	861	457	53.0%
Papantla	620	311	50.0%
Xalapa	1,015	502	49.0%
Pánuco	290	119	41.0%
Minatitlán	568	142	25.0%
Total	15,630	12,175	77.9%

Gráfica 7. Cumplimiento porcentual de Atención en el nivel de Alfabetización, por Coordinación de Zona

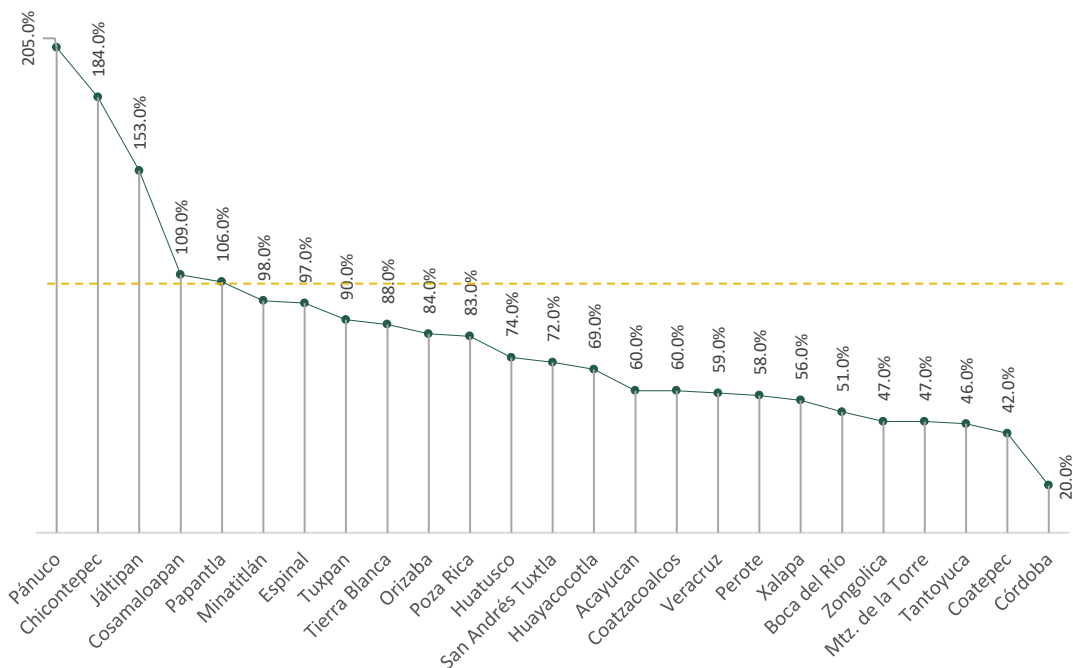


En el nivel de Primaria, destaca que cinco CZ presentaron sobrecumplimiento y 11 lograron posicionarse arriba del promedio estatal (ver Cuadro 6 y Gráfica 8 -la línea amarilla refiere el 100%).

Cuadro 6. Cumplimiento de metas de atención en Primaria, por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Atención	% de atención
Chicontepec	278	571	205.0%
Pánuco	388	714	184.0%
Cosamaloapan	545	835	153.0%
Espinal	432	470	109.0%
Huatusco	761	805	106.0%
Tierra Blanca	435	426	98.0%
Tuxpan	725	701	97.0%
Orizaba	1,301	1,168	90.0%
Huayacocotla	206	181	88.0%
San Andrés Tuxtla	921	774	84.0%
Veracruz	1,234	1,030	83.0%
Jáltipan	406	299	74.0%
Boca del Río	890	637	72.0%
Poza Rica	627	434	69.0%
Coatzacoalcos	1,098	663	60.0%
Zongolica	334	200	60.0%
Perote	892	529	59.0%
Córdoba	1,201	696	58.0%
Xalapa	1,247	700	56.0%
Coatepec	1,049	531	51.0%
Tantoyuca	625	295	47.0%
Acayucan	723	340	47.0%
Martínez de la Torre	699	324	46.0%
Papantla	723	305	42.0%
Minatitlán	720	143	20.0%
Total	18,460	13,771	74.6%

Gráfica 8. Cumplimiento porcentual de Atención en el nivel de Primaria, por Coordinación de Zona



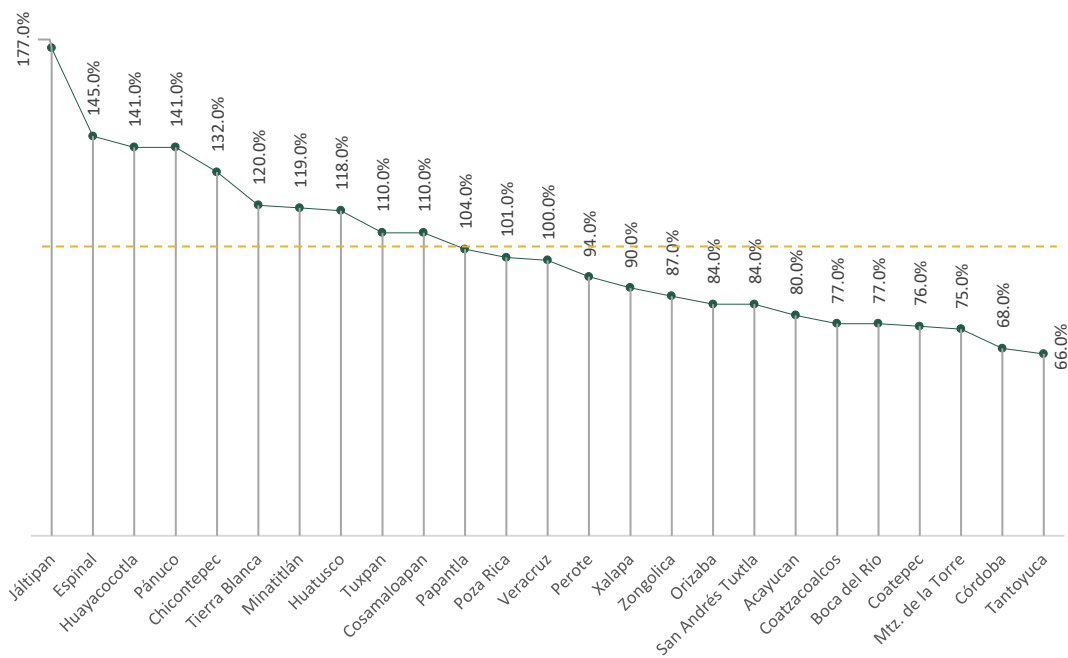
Finalmente, respecto a la atención por parte de las CZ en el nivel de Secundaria, en total 12 CZ presentaron sobrecumplimiento de la meta definida, una cumplió con la meta y 13 CZ obtuvieron resultados por arriba del promedio estatal (ver Cuadro 7 y Gráfica 9. -la línea amarilla refiere el 100%-).

Cuadro 7. Cumplimiento de metas de atención en Secundaria, por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Atención	% de atención
Pánuco	941	1,667	177.0%
Cosamaloapan	1,123	1,628	145.0%
Jáltipan	820	1,156	141.0%
Chicontepec	632	890	141.0%
Huayacocotla	445	587	132.0%
Veracruz	3,164	3,790	120.0%
Huatusco	1,575	1,874	119.0%
Tierra Blanca	941	1,112	118.0%
Tuxpan	1,768	1,950	110.0%
Zongolica	763	838	110.0%

Coordinación de Zona	Meta	Atención	% de atención
Espinal	871	904	104.0%
Xalapa	2,966	3,000	101.0%
Boca del Río	2,041	2,042	100.0%
Coatzacoalcos	2,513	2,356	94.0%
Perote	1,953	1,755	90.0%
Córdoba	2,791	2,435	87.0%
Poza Rica	1,581	1,329	84.0%
Orizaba	3,168	2,646	84.0%
Minatitlán	1,694	1,359	80.0%
San Andrés Tuxtla	1,917	1,474	77.0%
Papantla	1,575	1,206	77.0%
Acayucan	1,498	1,139	76.0%
Coatepec	2,169	1,622	75.0%
Martínez de la Torre	1,573	1,065	68.0%
Tantoyuca	1,308	869	66.0%
Total	41,790	40,693	97.4%

Gráfica 9. Cumplimiento porcentual de Atención en el nivel de Secundaria, por Coordinación de Zona



Usuarios que Concluyen Nivel (UCN)

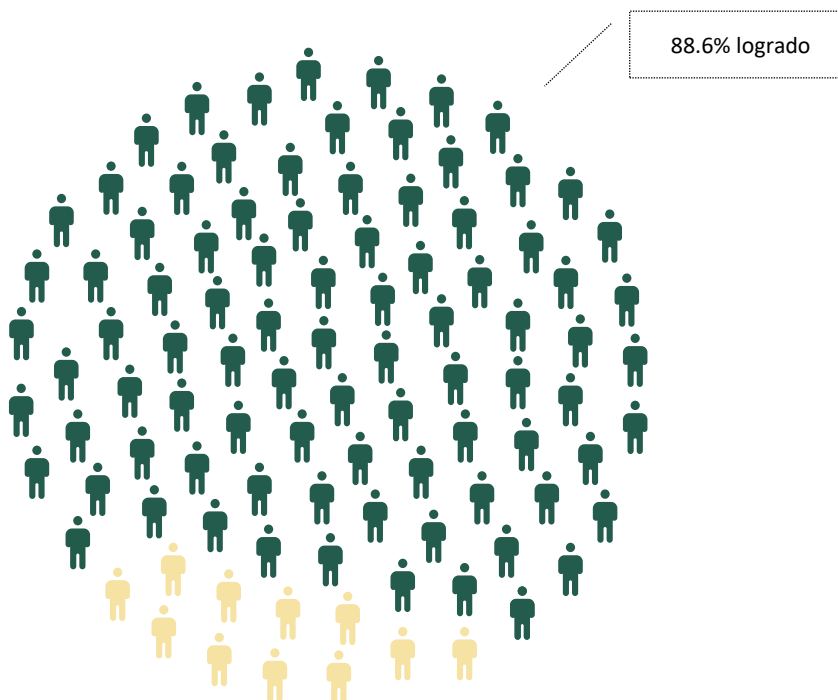
De acuerdo con las Reglas de Operación 2023, un Usuario que Concluye Nivel es aquel que “acredita conocimientos de alfabetización, primaria y secundaria de conformidad con el esquema curricular vigente” (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 6)⁴.

En 2023, el IVEA alcanzó 88.6% de la meta global definida por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (ver Cuadro 8 y Gráficas 10 y 11).

Cuadro 8. Metas de UCN y logros globales

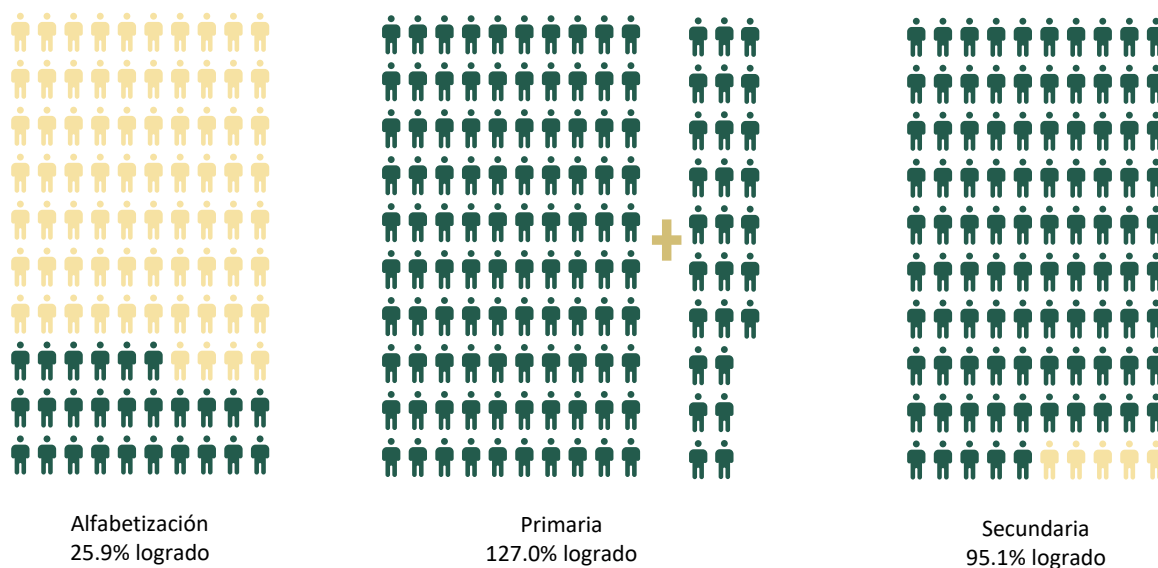
Nivel	Meta	UCN	Porcentaje de logro
Alfabetización	6,080	1,575	25.9%
Primaria	7,180	9,120	127.0%
Secundaria	16,260	15,467	95.1%
Total	29,520	26,162	88.6%

Gráfica 10. Logros UCN global, en porcentaje



⁴ Secretaría de Educación Pública (2023). ACUERDO número 18/08/22 por el que se establece el Modelo de Educación para la Vida, AprendeINEA, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. México: Diario Oficial de la Federación.

Gráfica 11. Logros UCN por nivel educativo, en porcentaje



En lo que se refiere a los UCN de los grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, el IVEA alcanzó 62.0% de la meta establecida (ver Cuadros 9 y 10).

Cuadro 9. Metas y logros de UCN de grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad

Vertiente	Meta	% de logro
Adultos mayores de 60 años y más	1,685	50.3%
CERESO, CEFERESO y Centros de Rehabilitación Juvenil	409	60.1%
Personas con discapacidad	40	27.5%
Jornaleros Agrícolas Migrantes	14	7.1%
Programa 10-14 UCN	469	124.3%
Mujeres y Jóvenes Embarazadas	78	0.0%
Personas hablantes de lengua indígena	221	54.8%
Total	2,916	62.0%

Cuadro 10. Metas y logros de UCN de grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, por nivel

Vertiente	Alfabetización		Primaria		Secundaria	
	Meta	% de logro	Meta	% de logro	Meta	% de logro
Adultos mayores de 60 años y más	469	67.0%	793	38.1%	423	54.6%
CERESO, CEFERESO y Centros de rehabilitación juvenil	101	82.2%	156	44.9%	152	61.2%
Personas con discapacidad	14	21.4%	13	23.1%	13	38.5%
Jornaleros agrícolas migrantes	10	10.0%	3	0.0%	1	0.0%
Programa 10-14 UCN	0	NA	469	124.3%	0	NA
Mujeres y jóvenes embarazadas	5	0.0%	12	0.0%	61	0.0%
Personas hablantes de lengua indígena	131	60.3%	84	42.9%	6	100.0%
Total	730	65.8%	1,530	65.0%	656	51.1%

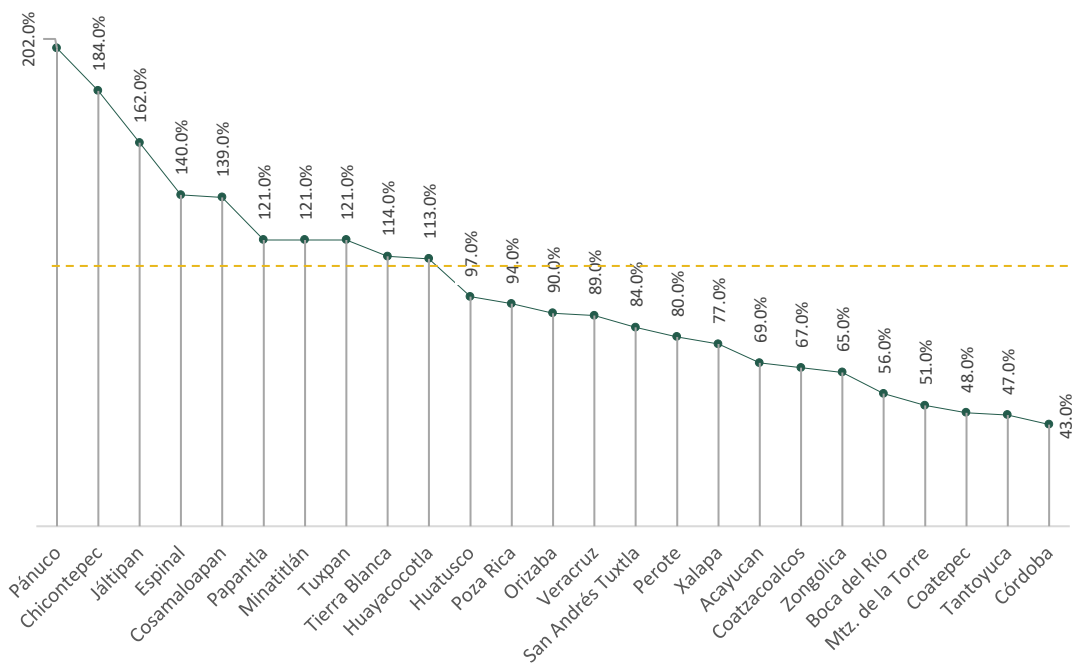
Al analizar los avances en el cumplimiento de las metas globales de UCN por Coordinación de Zona (CZ), puede observarse que en 2023 se logró 89% respecto de la meta programada. Asimismo, obsérvese que 10 CZ superaron las metas asignadas, 13 se posicionaron por arriba de la media estatal y el resto por debajo de este referente (ver Cuadro 11 y Gráfica 12 -la línea amarilla refiere el 100%-).

Cuadro 11. Metas y logros UCN globales por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Logro	% de logro
Pánuco	630	1,270	202.0%
Chicontepec	463	851	184.0%
Jáltipan	639	1,032	162.0%
Espinal	690	966	140.0%
Cosamaloapan	833	1,154	139.0%
Papantla	1,135	1,378	121.0%
Minatitlán	1,160	1,402	121.0%
Tuxpan	1,176	1,419	121.0%
Tierra Blanca	670	764	114.0%
Huayacocotla	342	388	113.0%
Huatusco	1,154	1,122	97.0%
Poza Rica	1,058	996	94.0%
Orizaba	2,205	1,983	90.0%
Veracruz	2,054	1,827	89.0%

Coordinación de Zona	Meta	Logro	% de logro
San Andrés Tuxtla	1,440	1,213	84.0%
Perote	1,406	1,123	80.0%
Xalapa	2,034	1,571	77.0%
Acayucan	1,100	760	69.0%
Coatzacoalcos	1,750	1,170	67.0%
Zongolica	590	382	65.0%
Boca del Río	1,422	802	56.0%
Martínez de la Torre	1,099	557	51.0%
Coatepec	1,587	755	48.0%
Tantoyuca	971	458	47.0%
Córdoba	1,912	819	43.0%
Total	29,520	26,162	89.0%

Gráfica 12. Cumplimiento porcentual de UCN global, por Coordinación de Zona

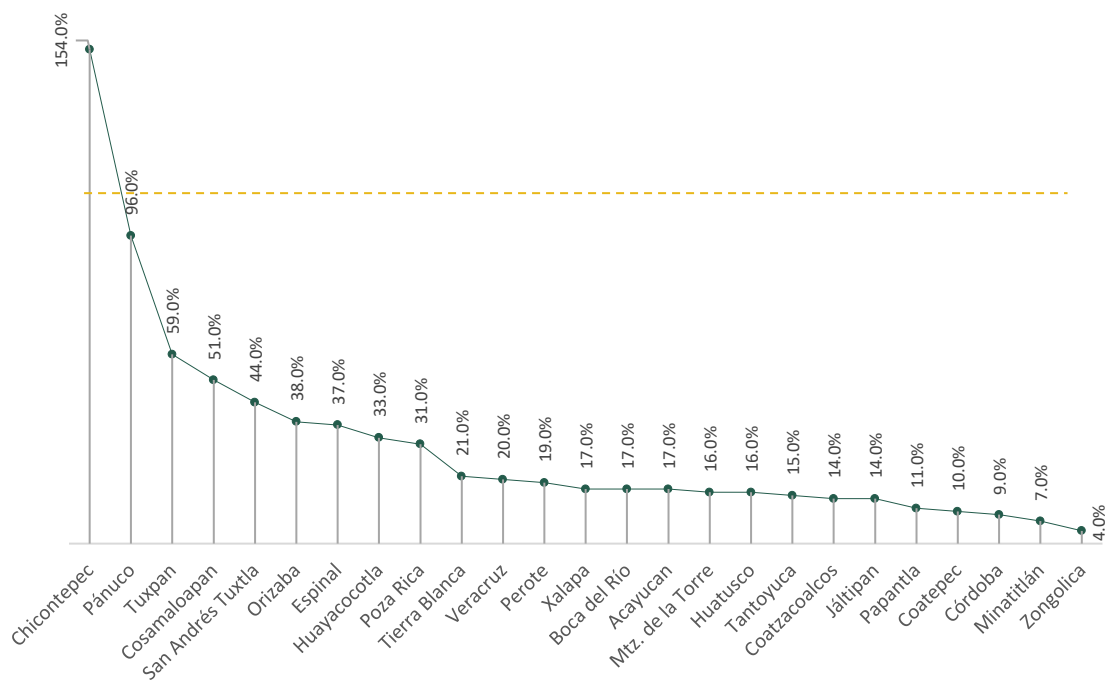


Respecto a los UCN de Alfabetización solo una CZ rebasó la meta establecida; por otra parte, nueve CZ se posicionaron arriba de la media estatal (ver Cuadro 12 y Gráfica 13 -la línea amarilla refiere el 100%-).

Cuadro 12. Metas y logros en Alfabetización, por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Logro	% de logro
Chicontepec	109	168	154.0%
Pánuco	113	109	96.0%
Tuxpan	206	122	59.0%
Cosamaloapan	184	94	51.0%
San Andrés Tuxtla	336	147	44.0%
Orizaba	466	179	38.0%
Espinal	183	68	37.0%
Huayacocotla	89	29	33.0%
Poza Rica	199	62	31.0%
Tierra Blanca	135	28	21.0%
Veracruz	343	69	20.0%
Perote	299	58	19.0%
Xalapa	395	67	17.0%
Boca del Río	282	48	17.0%
Acayucan	236	39	17.0%
Martínez de la Torre	215	34	16.0%
Huatusco	245	39	16.0%
Tantoyuca	219	33	15.0%
Coatzacoalcos	345	47	14.0%
Jáltipan	162	22	14.0%
Papantla	241	27	11.0%
Coatepec	335	33	10.0%
Córdoba	359	31	9.0%
Minatitlán	221	15	7.0%
Zongolica	163	7	4.0%
Total	6,080	1,575	26.0%

Gráfica 13. Cumplimiento porcentual de UCN en el nivel de Alfabetización, por Coordinación de Zona



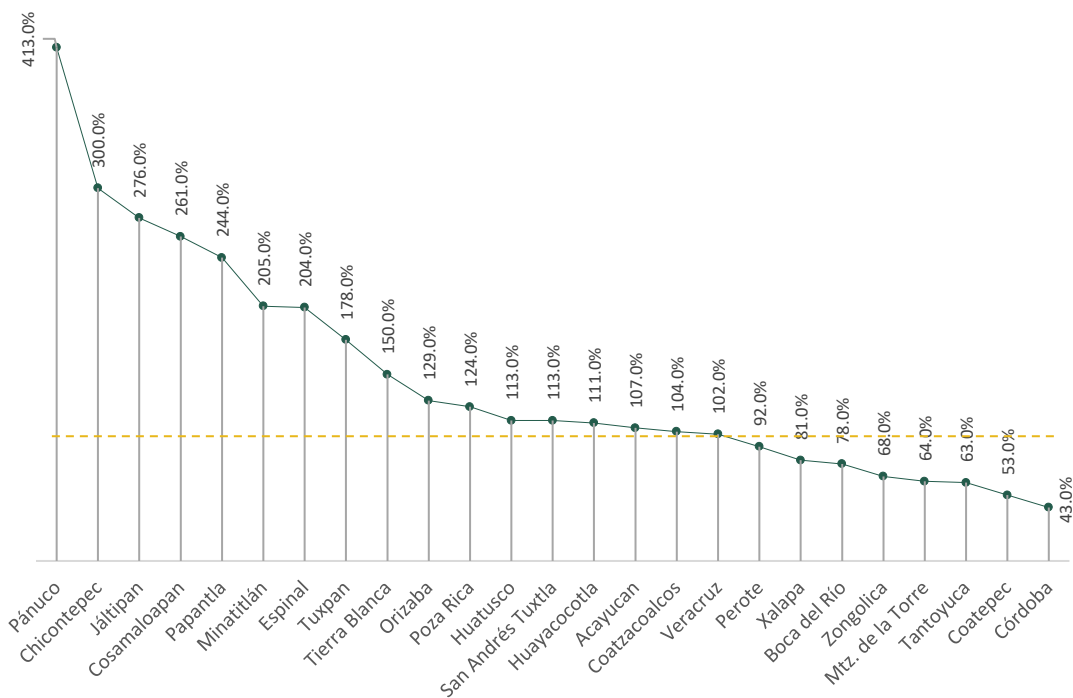
En cuanto al nivel Primaria, en promedio las Coordinaciones de Zona presentaron sobrecumplimiento en 27.0% respecto a la meta establecida. Al igual que en atención, 17 CZ presentaron sobrecumplimiento en este nivel, además, 10 se posicionaron arriba del promedio estatal (ver Cuadro 13 y Gráfica 14 -la línea amarilla refiere el 100%-).

Cuadro 13. UCN en Primaria, por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Logro	% de logro
Pánuco	151	623	413.0%
Chicontepec	108	324	300.0%
Jáltipan	158	436	276.0%
Cosamaloapan	212	553	261.0%
Papantla	281	687	244.0%
Minatitlán	280	574	205.0%
Espinal	168	343	204.0%
Tuxpan	282	501	178.0%
Tierra Blanca	169	253	150.0%
Orizaba	507	653	129.0%

Coordinación de Zona	Meta	Logro	% de logro
Poza Rica	244	302	124.0%
Huatusco	296	334	113.0%
San Andrés Tuxtla	358	403	113.0%
Huayacocotla	80	89	111.0%
Acayucan	281	300	107.0%
Coatzacoalcos	427	444	104.0%
Veracruz	480	488	102.0%
Perote	347	318	92.0%
Xalapa	485	392	81.0%
Boca del Río	346	269	78.0%
Zongolica	130	89	68.0%
Martínez de la Torre	272	173	64.0%
Tantoyuca	243	154	63.0%
Coatepec	408	217	53.0%
Córdoba	467	201	43.0%
Total	7,180	9,120	127.0%

Gráfica 14. Cumplimiento porcentual de UCN en el nivel de Primaria, por Coordinación de Zona



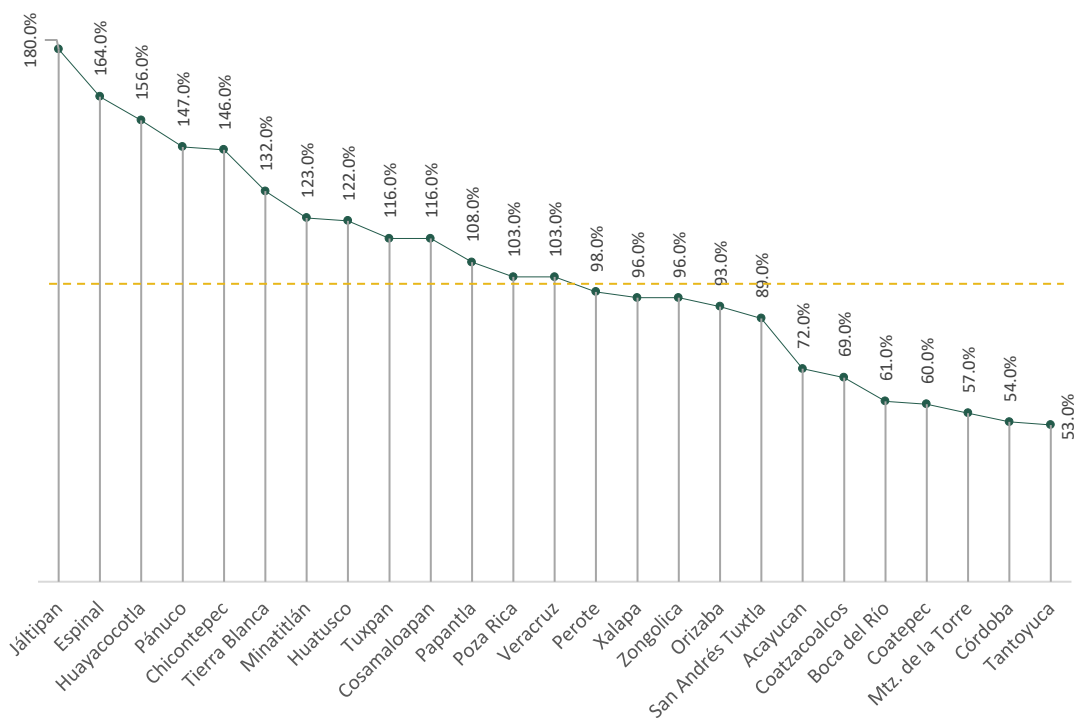
Finalmente, respecto al nivel de Secundaria, de manera global se logró que 96.5% personas concluyeran el nivel educativo de acuerdo con la meta planteada. En total 13 CZ presentaron

sobrecumplimiento de la meta definida y 14 obtuvieron resultados por arriba del promedio estatal (ver Cuadro 14 y Gráfica 15 -la línea amarilla refiere el 100%-).

Cuadro 14. Metas y logros en Secundaria, por Coordinación de Zona

Coordinación de Zona	Meta	Logro	% de logro
Jáltipan	319	574	180.0%
Espinal	339	555	164.0%
Huayacocotla	173	270	156.0%
Pánuco	366	538	147.0%
Chicontepec	246	359	146.0%
Tierra Blanca	366	483	132.0%
Minatitlán	659	813	123.0%
Huatusco	613	749	122.0%
Tuxpan	688	796	116.0%
Cosamaloapan	437	507	116.0%
Papantla	613	664	108.0%
Poza Rica	615	632	103.0%
Veracruz	1,231	1,270	103.0%
Perote	760	747	98.0%
Xalapa	1,154	1,112	96.0%
Zongolica	297	286	96.0%
Orizaba	1,232	1,151	93.0%
San Andrés Tuxtla	746	663	89.0%
Acayucan	583	421	72.0%
Coatzacoalcos	978	679	69.0%
Boca del Río	794	485	61.0%
Coatepec	844	505	60.0%
Martínez de la Torre	612	350	57.0%
Córdoba	1,086	587	54.0%
Tantoyuca	509	271	53.0%
Total	15,751	15,196	96.5%

Gráfica 15. Cumplimiento porcentual de UCN en el nivel de Secundaria, por Coordinación de Zona



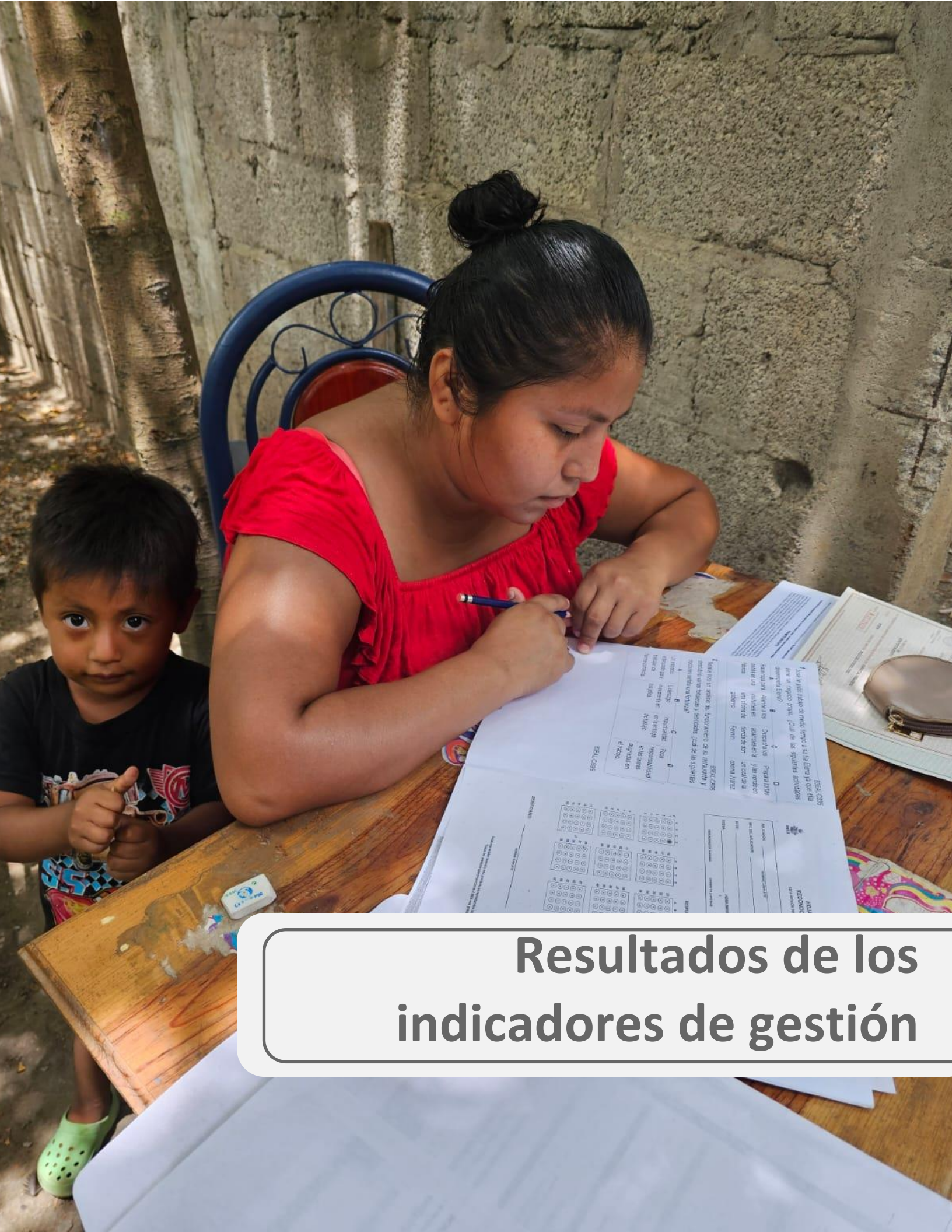
Es importante referir que para alcanzar estos resultados confluyen diversas estrategias y acciones desarrolladas por cada una de las áreas que integran el IVEA. Cada año se ha elaborado una planeación anual con base en un diagnóstico, y se efectúa un monitoreo y seguimiento del cumplimiento de cada uno de los compromisos planteados, a fin de reorientar las acciones para el logro de los objetivos.

Otro factor que fortalece el alcance de las metas planteadas ha sido cumplir en tiempo y forma con los procesos de gratificación a las PVBS y con las obligaciones laborales de los trabajadores; así como dotar al personal de los insumos y equipamiento necesario para el desarrollo del trabajo. Para esto es fundamental hacer un uso eficiente del presupuesto.

Aunado a lo anterior, debe reconocerse que los procesos de sensibilización y difusión han sido importantes para el reclutamiento de educandos y de personas voluntarias, así como para la definición de alianzas estratégicas que coadyuvan en la participación de más actores para el logro de las metas.



Finalmente, es importante referir que los procesos de gestión también han sido atendidos desde la misma perspectiva enmarcada en la filosofía institucional, con un enfoque de justicia social, priorizando brindar el servicio a los grupos más vulnerables, reorientando los procesos para hacerlos más eficientes, organizando los procesos administrativos y cumpliendo con la entrega de los certificados puntualmente.



Resultados de los indicadores de gestión

Resultados de los Indicadores de Gestión

El IVEA reporta a la SEFIPLAN a través del Sistema de Administración Financiera del Estado de Veracruz (SIAFEV 2.0), los avances que tiene en los 14 indicadores registrados en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR). De estos indicadores dos se orientan a medir el Fin, tres el Propósito, dos los Componentes y siete las actividades.

A continuación, se describen los objetivos de cada tipo de indicador, su finalidad, frecuencia de medición, así como los resultados obtenidos al cierre del ejercicio fiscal 2023.

Indicadores de fin

Permiten verificar los efectos sociales a los que contribuye el Programa de Educación para los Adultos, su frecuencia es quinquenal conforme a los resultados de los censos, conteos o encuestas intercensales de población del INEGI (ver Cuadro 15).

Cuadro 15. Indicadores de fin

Clave	Nombre	Finalidad
F1	Variación porcentual del índice del rezago educativo	Medir cuánto varía el índice del rezago educativo de un quinquenio a otro.
F2	Variación porcentual de la tasa de analfabetismo	Medir cuánto varía el índice de analfabetismo de un quinquenio a otro.

Resultados 2023

No aplica, su próxima verificación se realizará con los resultados del Censo o Encuesta intercensal de INEGI 2025.

Indicadores de propósito

Se enfocan a medir los resultados del Programa de Educación para los Adultos, como son: las personas alfabetizadas y las personas que concluyen nivel de educación básica (primaria o secundaria); su frecuencia de reporte es anual (ver Cuadro 16).

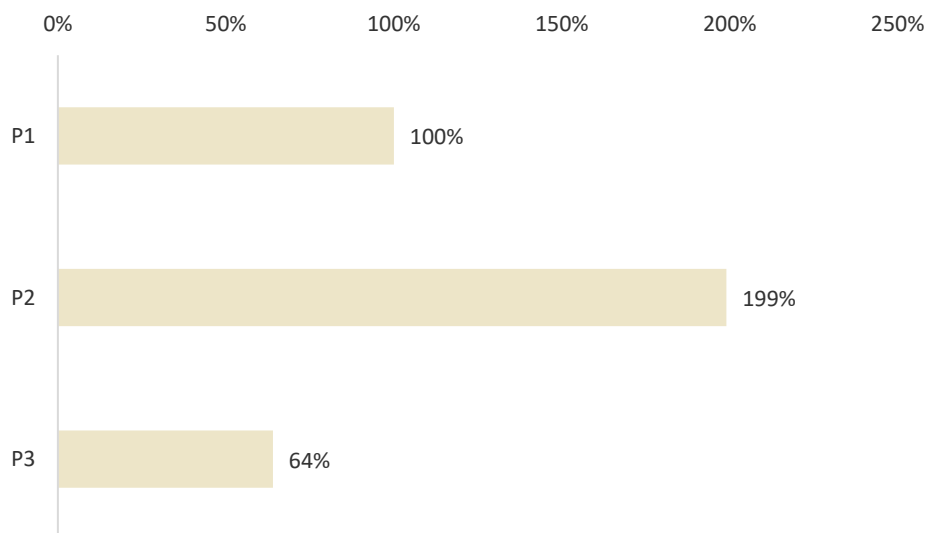
Cuadro 16. Indicadores de propósito

Clave	Nombre	Finalidad
P1	Proporción de mujeres alfabetizadas respecto al total de personas alfabetizadas	Medir de manera porcentual la cantidad de mujeres que se alfabetizan con relación al total de personas alfabetizadas en el año.
P2	Variación porcentual de personas de 15 años que concluyen educación básica (primaria y secundaria)	Medir de manera porcentual la variación de un ejercicio fiscal respecto a otro del número de educandos que acreditan todos los módulos del nivel educativo primaria y secundaria.
P3	Variación porcentual de personas de 15 años y más alfabetizadas	Medir de manera porcentual la variación de un ejercicio fiscal respecto a otro del número de personas que concluye este nivel educativo.

Resultados 2023

Los resultados de cumplimiento al cierre del ejercicio indican que dos indicadores lograron avance *Satisfactorio*, esto es su avance fue mayor al 90% y un indicador presentó avance menor al 70% (ver Gráfica 16).

Gráfica 16. Resultados 2023 de los indicadores de propósito



Indicadores de componentes

Miden la atención de los servicios educativos que brinda el Instituto como son: los educandos atendidos en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria; su frecuencia de reporte es trimestral (ver Cuadro 17).

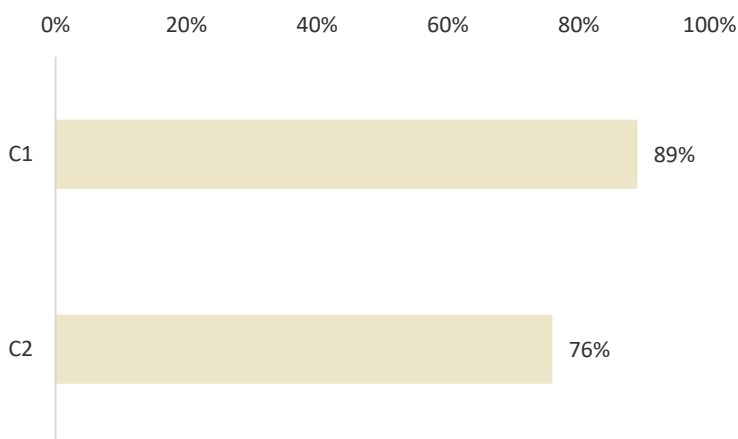
Cuadro 17. Indicadores de componentes

Clave	Nombre	Finalidad
C1	Porcentaje de educandos atendidos para alfabetizar	Medir que los servicios de alfabetización brindados sean de acuerdo a lo programado
C2	Porcentaje de educandos atendidos en el nivel primaria o secundaria	Medir que los servicios de educación primaria y secundaria brindados sean de acuerdo con lo programado

Resultados 2023

En este caso, en ambos indicadores el logro fue *Aceptable* al ubicarse en el rango entre 75% y 90% del cumplimiento de la meta programada (ver Gráfica 17).

Gráfica 17. Resultados 2023 de los indicadores de componentes



Indicadores de actividades

Miden los procesos que realiza la institución para brindar la atención educativa, como son: la entrega de módulos a los educandos, cursos de formación a los asesores educativos, los exámenes acreditados en relación con los presentados y la entrega de certificados a los educandos que concluyen algún nivel educativo; su frecuencia de reporte es mensual o trimestral (ver Cuadro 18).

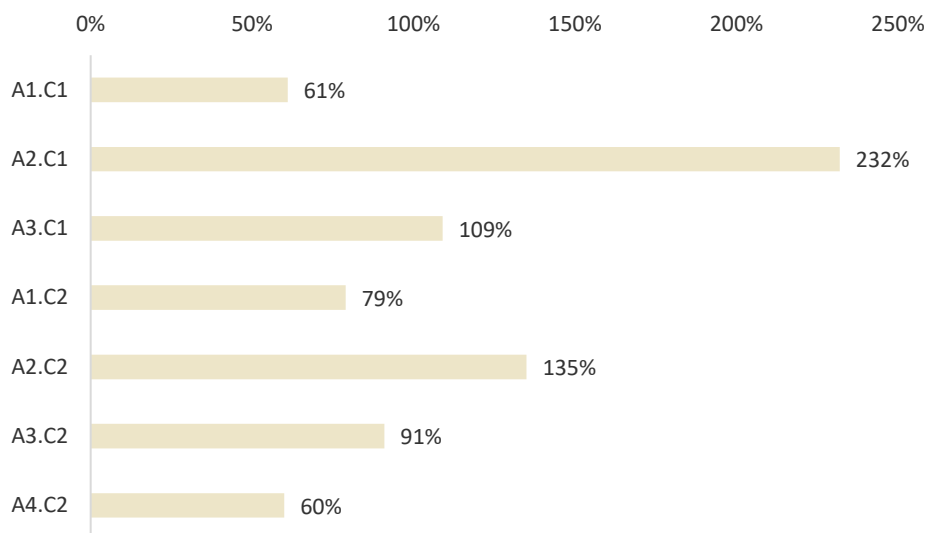
Cuadro 18. Indicadores de actividades

Clave	Nombre	Finalidad
A1.C1	Porcentaje de educandos atendidos en alfabetización con módulo recibido	Conocer el número de educandos que recibieron el módulo de La Palabra, con la finalidad de asegurar que el educando estudie para que presente examen.
A2.C1	Porcentaje de alfabetizadores con formación continua	Mide porcentualmente la relación que existe entre el número de alfabetizadores que reciben formación continua respecto al total de alfabetizadores que dan asesoría.
A3.C1	Porcentaje de exámenes acreditados en alfabetización con respecto a los presentados en ese nivel	Dar cumplimiento a los requisitos establecidos para el reconocimiento oficial de la aprobación de un módulo, parte o nivel educativo.
A1.C2	Porcentaje de educandos atendidos en el nivel de primaria o secundaria con módulo recibido	Conocer el número de educandos que cuentan con el módulo que requieren estudiar de acuerdo con su avance académico, con la finalidad de asegurar que el educando estudie para que presenten examen.
A2.C2	Porcentaje de asesores educativos con formación continua	Mide porcentualmente la relación que existe entre el número de asesores que reciben formación continua respecto al total de asesores que dan asesoría.
A3.C2	Porcentaje de exámenes acreditados en primaria o secundaria con respecto a los presentados en esos niveles	Conocer la relación porcentual que guarda el número de exámenes acreditados con respecto a los presentados en los niveles de primaria y secundaria.
A4.C2	Proporción de educandos con certificados entregados	Medir la eficiencia en el proceso de entrega de certificados con relación al número de personas que concluyen en nivel primaria y secundaria.

Resultados 2023

Los resultados obtenidos reflejan un grado de cumplimiento *Satisfactorio* en cuatro indicadores, ya que su avance fue igual o mayor al 90%, un indicador con cumplimiento *Aceptable*, con avance mayor o igual al 75% y menor al 90% y dos indicadores con grado de cumplimiento menor al 75% (ver Gráfica 18).

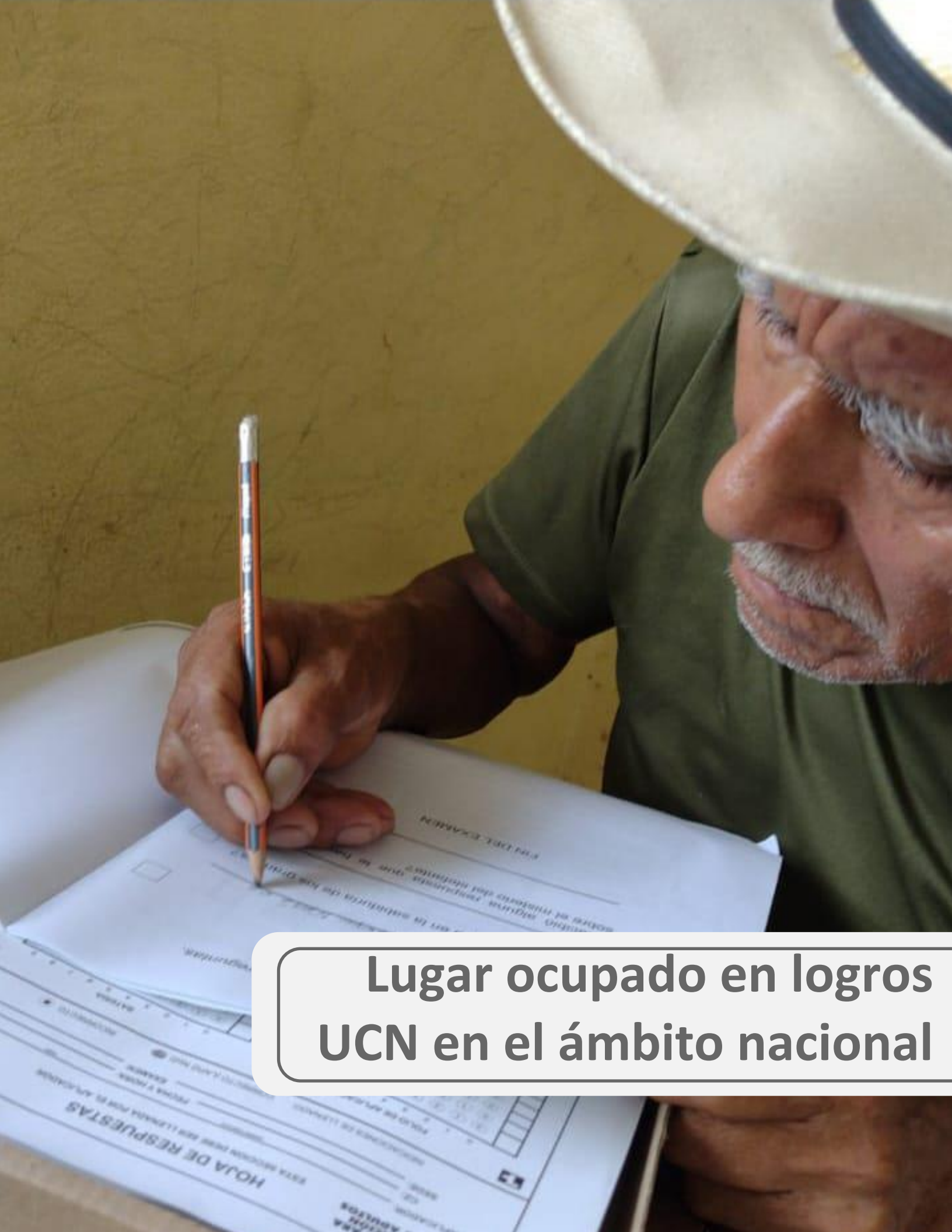
Gráfica 18. Resultados 2023 de los indicadores de actividades



La mayoría de los resultados de los indicadores de actividades oscilan entre el nivel Satisfactorio y el Aceptable, a pesar de que durante el ejercicio fiscal no se contó con el total de Personas Voluntarias Beneficiarias de Subsidio (PVBS) que fueron autorizadas a través de tres convocatorias para incorporación; aunado a ello, se presentaron deserciones de PVBS, por lo precario de los montos del subsidio y otras PVBS se incorporaron también avanzado el año.

Otro factor que incide en los resultados es que en el nivel de alfabetización 43% de los educandos inscritos tienen 50 años o más, lo cual hace más lento el proceso de lecto-escritura.

En el caso específico del indicador del porcentaje de certificados entregados, el bajo resultado deriva de que se presentaron problemas técnicos con la plataforma de la SEP para la firma de certificados (último trimestre) y el sistema SASA tuvo un cierre de operación anticipado el día 10 de diciembre.

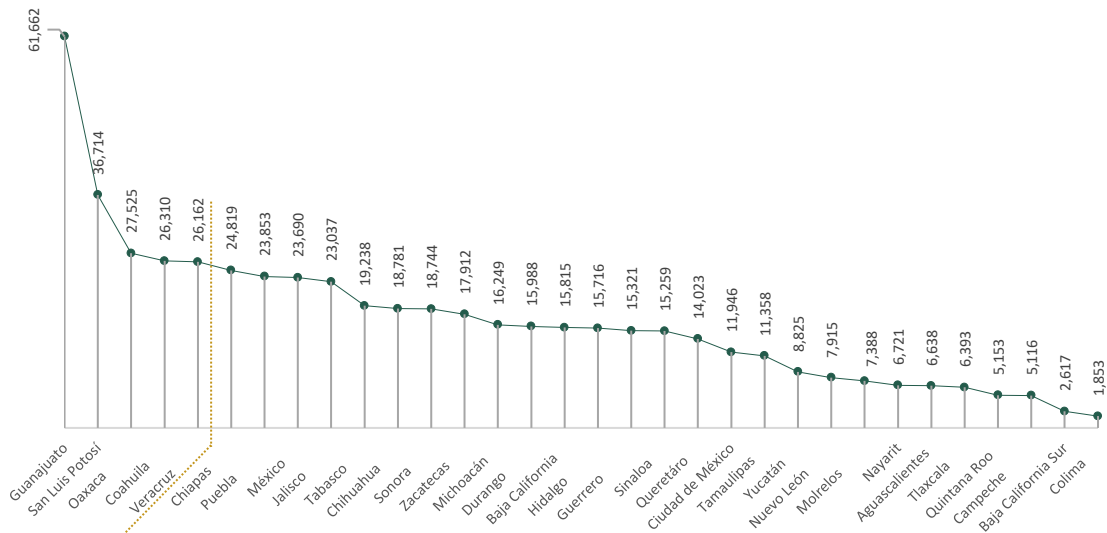


**Lugar ocupado en logros
UCN en el ámbito nacional**

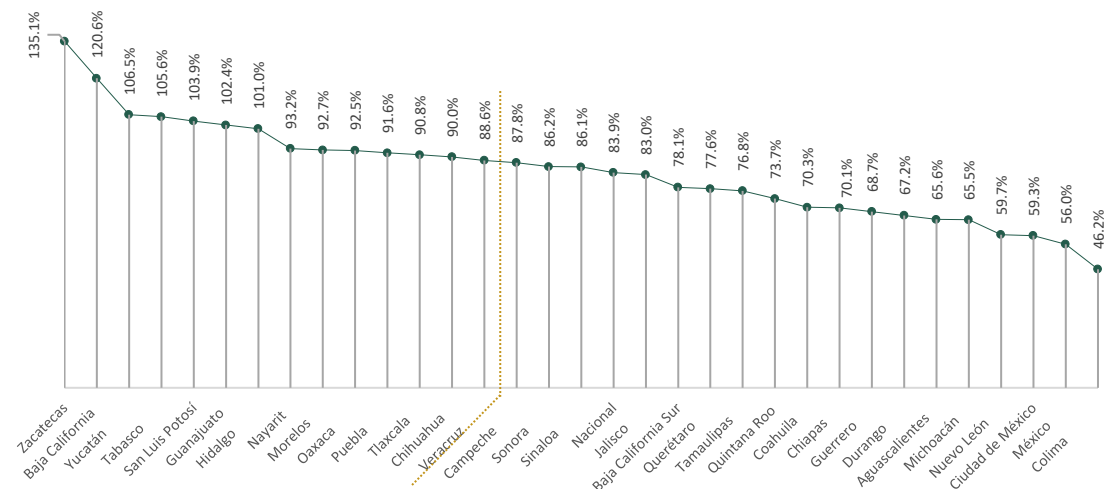
Lugar ocupado en logros UCN en el ámbito nacional

En 2023, el Instituto obtuvo un resultado aceptable, de acuerdo con los datos de conclusiones de nivel obtenidos ya que ocupó el quinto lugar en logros absolutos (ver gráfica 18) y el décimo cuarto lugar en cumplimiento relativo (ver Gráfica 20).

Gráfica 19. Posición ocupada en el ámbito nacional, en logros absolutos



Gráfica 20. Posición ocupada en el ámbito nacional, en cumplimiento relativo



Fuente: Elaboración propia, con base en información de INEA y <http://168.255.120.70:8084/INEANumeros/>



Opinión de los educandos

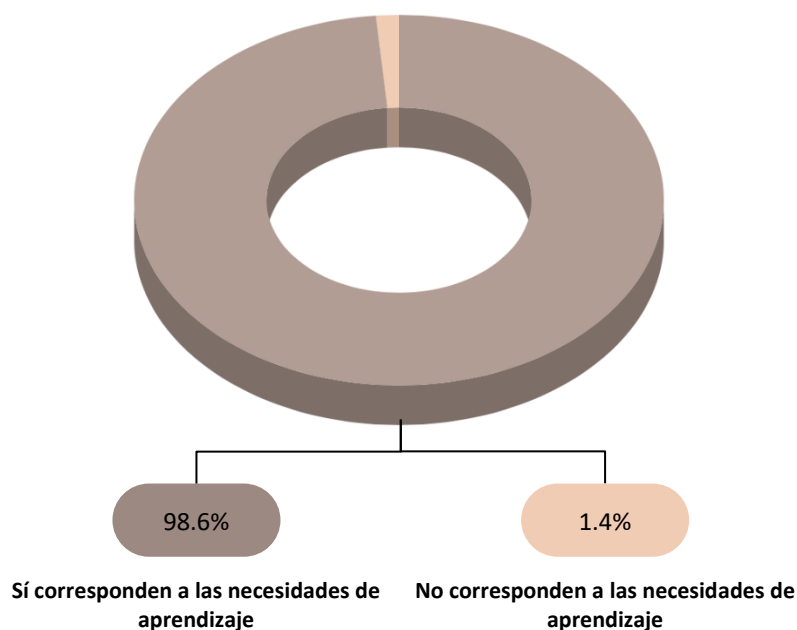
Opinión de los educandos

En el mes de noviembre de 2023, en continuidad a la recomendación del Programa Anual de Evaluación 2020 del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), referente a “Retomar y difundir la Acción de mejora de la Encuesta de Satisfacción de los servicios, derivada de recomendaciones anteriores que realizaba IVEA a través de las coordinaciones de Zona, para difundir la satisfacción en el servicio”, fue aplicada una encuesta a 580 educandos de las 25 coordinaciones de zona.

Las preguntas del cuestionario se enfocaron a recabar información sobre los datos generales del educando, su vínculo con el IVEA, la opinión sobre el material educativo, el apoyo que recibe de su asesor, la labor del aplicador de examen, la correspondencia de las preguntas del examen con el contenido del módulo estudiado, así como, el nivel de satisfacción del servicio educativo que le brinda el IVEA.

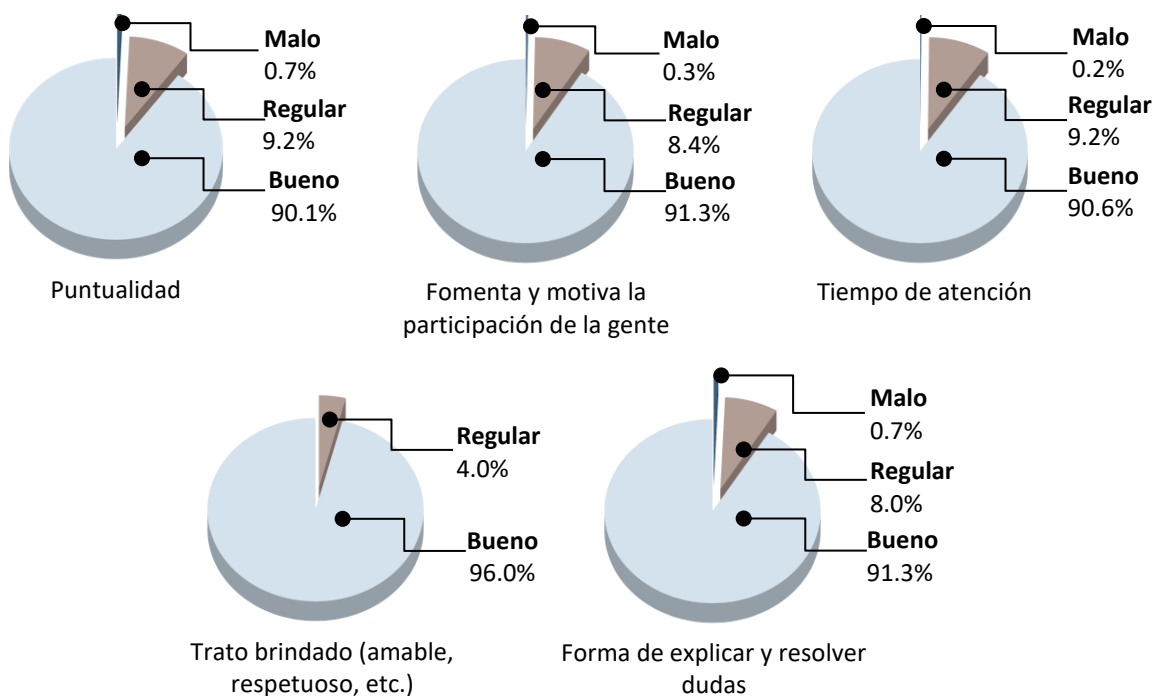
Respecto a los materiales educativos, 98.5% de los educandos refirió que corresponden a sus necesidades de aprendizaje (ver Gráfica 21).

Gráfica 21. Opinión sobre los materiales educativos



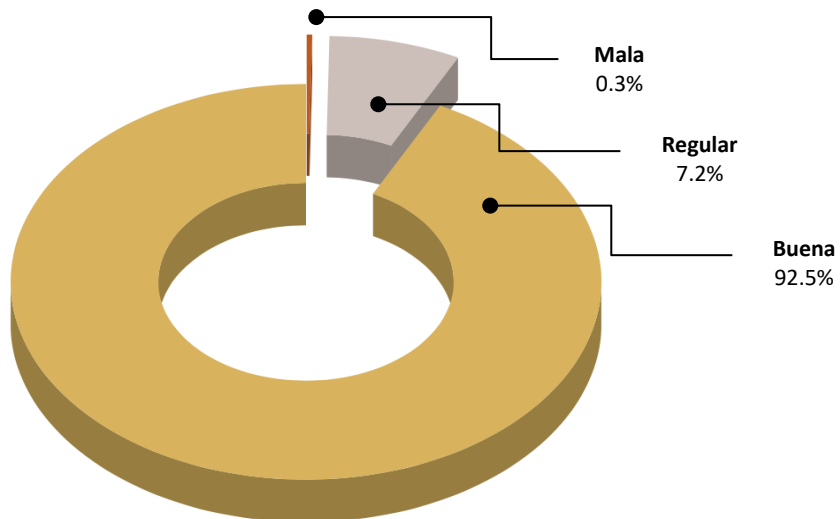
En cuanto a la opinión que tienen sobre el asesor educativo, arriba del 90% de los educandos calificó como *Buena* el desempeño de estas figuras en torno a puntualidad, motivación en la participación, tiempo de atención, trato brindado y forma de explicar las dudas (ver Gráfica 22).

Gráfica 22. Opinión sobre los asesores educativos



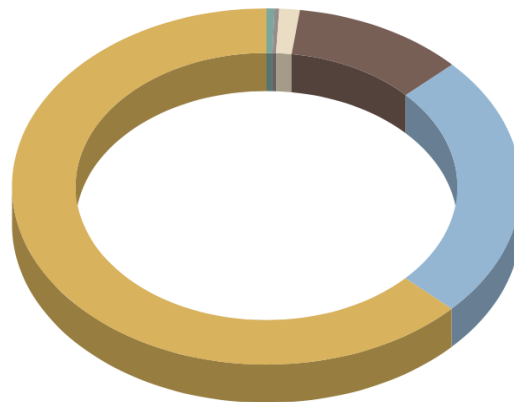
De igual manera, arriba del 90% de los educandos refirió una buena opinión sobre la labor que realizan los aplicadores de examen (ver Gráfica 23).

Gráfica 23. Opinión sobre la labor de los aplicadores de examen

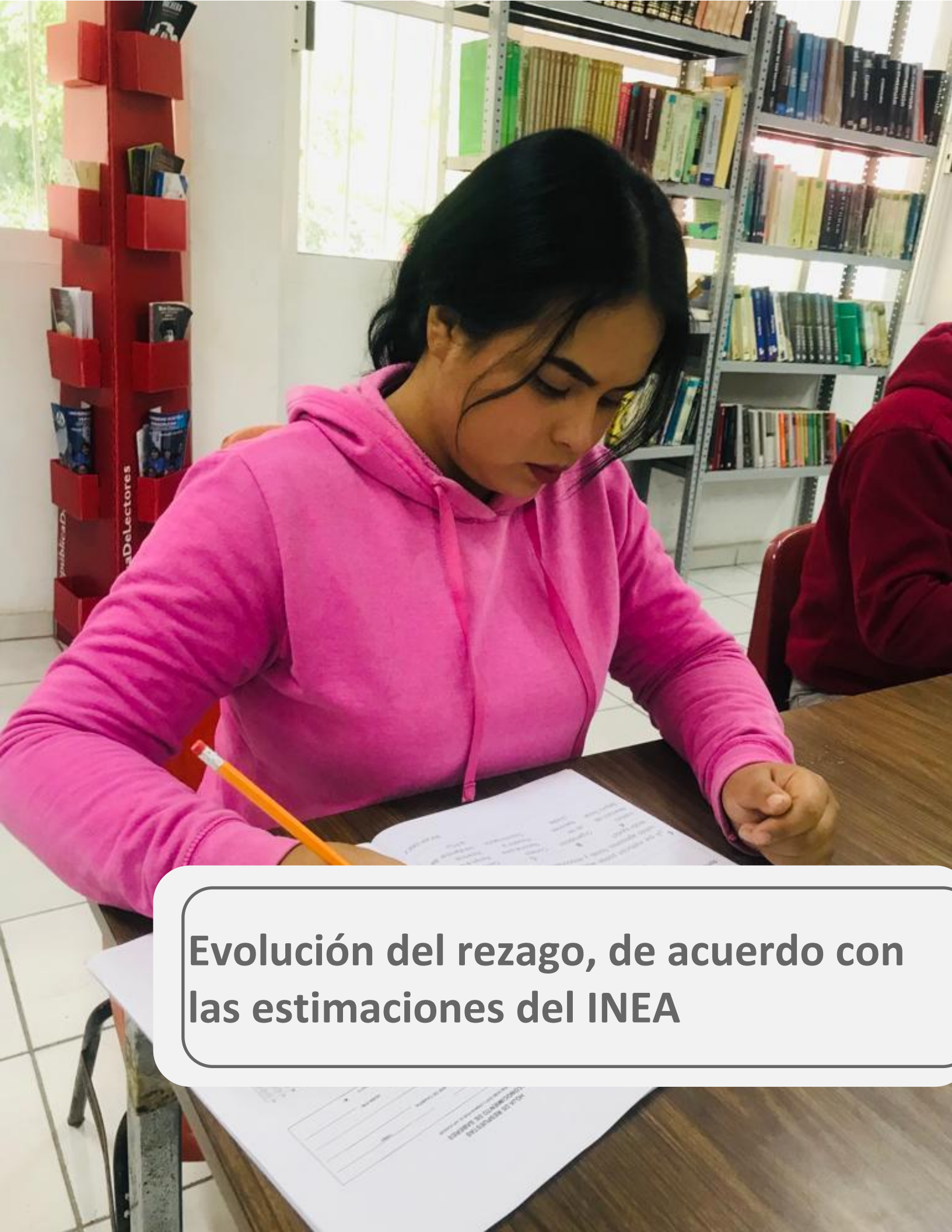


Al final de la encuesta, se incluyó una pregunta para que los educandos respondieran cómo calificarían al Instituto en una escala del 1 al 10, siendo uno el valor más bajo; en lo general, más del 60% de los encuestados calificó con 10 los servicios que brinda el Instituto, 24.0% con 9, 10.9% calificó con 8, 1.3% con 7, 0.3% con 6, 0.5% con 5, destacando que en ningún caso se calificó con puntajes menores a 5 (ver Gráfica 24).

Gráfica 24. Porcentajes de educandos que otorgan calificación al Instituto, de acuerdo con la escala del 1 al 10



Puntaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Código										
Porcentaje de educandos que otorgó la calificación	0	0	0	0	0.5%	0.3%	1.3%	10.9%	24.0%	62.9

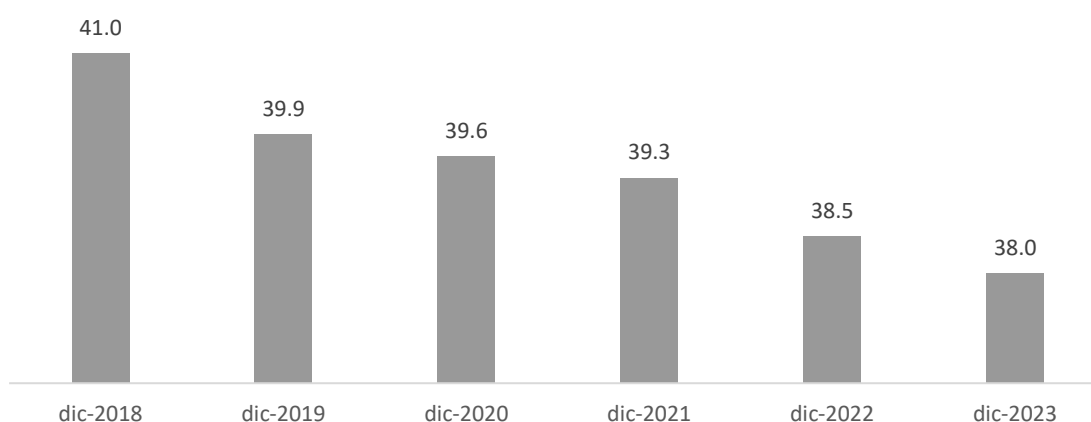


Evolución del rezago, de acuerdo con las estimaciones del INEA

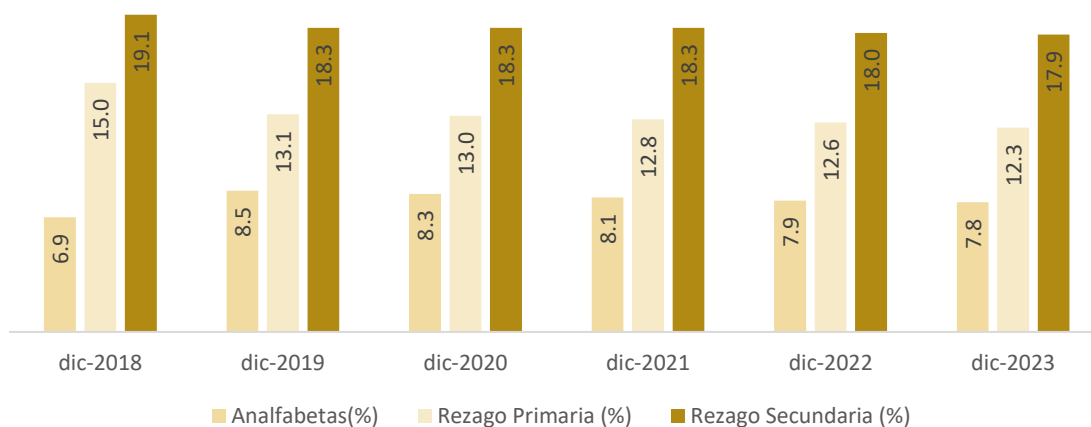
Evolución del rezago, de acuerdo con las estimaciones del INEA

De acuerdo con las publicaciones del INEA de la Estimación de la población de 15 años y más en rezago educativo por entidad federativa, al 31 de diciembre de cada año, el porcentaje de rezago educativo en la Entidad ha disminuido de 41.0% en 2018 al 38% en 2023 (ver Gráfica 25) y por nivel educativo la mayor disminución está en primaria con 2.7% y secundaria con 1.2% (ver Gráfica 26).

Gráfica 25. Evolución del rezago educativo global 2018-2023, en porcentaje



Gráfica 26. Evolución del rezago educativo por nivel 2018-2023, en porcentaje⁵



Fuente: Elaboración propia con base en Estimación de la población de 15 años y más en rezago educativo, por entidad federativa, al 31 de diciembre de cada año. <https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo>

⁵ A partir de 2019, el INEA realizó ajustes en las cifras estimadas tomando como base los datos del Censo 2020.



Conclusiones

Conclusiones

De acuerdo con la información presentada a lo largo del documento, puede concluirse que el IVEA tuvo un desempeño Aceptable durante 2023, logrando posicionarse en el quinto lugar nacional en logros absolutos con 26,162 de educandos que concluyeron algún nivel educativo (UCN) y en décimo cuarto lugar en cumplimiento relativo de la meta con 88.6%.

En los casos que los resultados no fueron los máximos deseados fue debido a que se presentaron diversas circunstancias que impidieron contar con el total de Personas Voluntarias Beneficiarias de Subsidio (PVBS) autorizadas, a pesar de emitir tres convocatorias de incorporación, y por el mismo motivo muchas PVBS se incorporaron habiendo transcurrido varios meses del año, además de que también hubo deserción, por lo precario de los montos del subsidio.

En particular, en el nivel educativo de alfabetización cerca del 50% de los educandos tienen 50 años o más, lo cual hace más lento su avance en el proceso de lecto-escritura, ya que acuden a los círculos de estudio más por convicción personal que por la necesidad de contar con un documento de acreditación.

En el caso específico de la entrega de certificados a los educandos que concluyeron nivel, el resultado es producto de inconvenientes técnicos exógenos que se presentaron, no atribuibles al IVEA.

Es importante señalar que, sobre la opinión que emitieron los educandos en la encuesta de satisfacción sobre los materiales educativos, se encuentra que la labor que desempeñan los asesores educativos y aplicadores de exámenes fue buena, y de manera global le otorgaron una calificación de 9.4 al Instituto.

Finalmente, las estimaciones del INEA en las entidades federativas indican que, durante el periodo de cinco años, 2019-2023, el rezago educativo en el estado de Veracruz ha disminuido del 41% al 38%, lo cual también puede considerarse positivo, dadas las condiciones que se presentaron durante etapa de la pandemia del SARS-COVID19.



Coordinación

Subdirección de Planeación, Programación y Presupuestación

