

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024

Nombre del estado: **Veracruz**



Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	1er trimestre					Causas	Efecto
					Meta	%	Logro	%	Avance		
FIN	1	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t	Anual							
			Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t - 1)-1								
PROPÓSITO	2	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en el periodo t	Anual							
			Población de 15 años y más analfabeta en el periodo t-1								
	3	Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel primaria en el periodo t	Anual							
			Población de 15 años y más sin primaria en el periodo t-1								
4	Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel secundaria en el periodo t	Anual								
		Población de 15 años y más sin secundaria en el periodo t-1									

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024

Nombre del estado: **Veracruz**

↓
Se reporta en el SRFT

↓
Reportar Causas

↓
Reportar Efectos

Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	1er trimestre						
					Meta	%	Logro	%	Avance	Causas	Efecto
COMPONENTE	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	763	15.79%	485	8.40%	53.21%	En el mes de enero se realizó el proceso de convocatoria para PVBS, situación que retrasó el inicio de actividades al menos durante los primeros 20 días.	La asesorías se iniciaron en su totalidad a finales del mes de enero, por lo que se presentaron exámenes a finales del mes y principalmente a principios de febrero. De igual modo, lo correspondiente al proceso de reactivación de actividades en las Plazas Comunitarias también se iniciaron a finales de enero cuando se terminó de realizar la vinculación de la(s) PVBs de la plaza, situación que complicó que los educandos vinculados a esta Unidad Operativa presnetara exámenes.
			Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t		4,833		5774				
	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) x 100	Trimestral	13	0.66%	17	3.71%	565.33%	Las coordinaciones han logrado consolidar equipos, sobre todo de formadores y asesores educativos bilingües con el fin de brindar atención a la formación de los asesores y, por tanto como beneficio para los educandos, con pertinencia lingüística. Se han distribuido materiales de apoyo para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la propia lengua, sobre todo, en las coordinaciones con mayor atención a población indígena. Además, se ha buscado que las personas que brindan asesoría educativa de forma voluntaria puedan hacerlo en sus propias lenguas indígenas.	Se han conformado algunas redes en las coordinaciones con los asesores y formadores bilingües al centro, y que están siendo respaldadas por algunas PVBS que apoyan la operación territorial y técnicos docentes, lo cual ha tenido un impacto positivo en el cumplimiento de metas. Así también, el cambio en las reglas de operación que significó un aumento al subsidio que pueden recibir los asesores educativos bilingües, así como la posibilidad de también recibir por brindar atención en los tres niveles ha incidido en un aumento en la atención y logros. Además, se ha buscado fortalecer las habilidades escritas de los mismos asesores, sea que reciban subsidio o sean voluntarios, a través de la formación en su propio rol de asesoría bilingüe y contar con materiales didácticos en sus lenguas para la asesoría ha sido incentivo para el trabajo.
7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t	Trimestral	5,854	17.10%	6098	20.24%	118.37%	Los resultados obtenidos en este periodo se deben a los Apoyos Operativos Territoriales que iniciaron este año tuvieron continuidad, por lo que ya contaban con los aprendizajes en el rol y estrategias operativas.	Tanto AOT y técnicos docentes, promocionaron y aplicaron exámenes de reconocimiento de saberes.	
	8	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t	Trimestral	30,209	0.01	27641	0.009157197	91.57%	Se constituyó un equipo de personas solidarias que tuvieron continuidad el año pasado, estas figuras operativas realizaron un mejor seguimiento en la vinculación de los módulos en papel desde principio del año.	Se realizó la vinculación de módulos conforme la planeación, teniendo pendientes la vinculación de otros módulos hacia el siguiente trimestre
			Total de personas educandas activas en el periodo t		30,209		30185				

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024

Nombre del estado: **Veracruz**



Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	1er trimestre						
					Meta	%	Logro	%	Avance	Causas	Efecto
ACTIVIDAD	9	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t	Trimestral	0	0.00%	13	0.04%	0.00%	Dichas modalidades dejaron de estar vigentes a partir del cambio de modelo educativo (MEVyT a MEV), las modalidades portal, en línea y CD correspondieron a MEVyT	Los módulos vinculados en las modalidades digitales seguirán en declive por la transición del nuevo modelo.
			Total de personas educandas activas en el periodo t		30,209		30185				
	10	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	Trimestral	1,300	76.47%	1301	72.44%	94.73%	A finales del mes de enero se llevó a cabo la Convocatoria para la selección de las personas voluntarias beneficiarias del subsidio (PVBS) por lo que hubo un avance significativo de la formación inicial dirigida a ellas. De igual forma, debido a la implementación a mediados de 2023 del nuevo modelo educativo, MEV AprendeINEA, se desarrollaron talleres por campos formativos dirigidos a asesores de continuidad con la finalidad de apropiarse del enfoque y profundizar en los temas de mayor reprobación.	Más del 70% de las personas asesoras han recibido al menos una formación en el trimestre, lo cual permite que fortalezcan sus herramientas y conocimientos para mejorar la atención educativa que brindan a las personas jóvenes y adultas.
			Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t		1,700		1796				
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	7,611	32.72%	6278	25.20%	77.03%	En el primer trimestre de año, la operación de los servicios inició a partir del mes de febrero derivado de la convocatoria de PVBS; Aunado a lo anterior, la atención de educandos se esta concentrado en MEV quienes presentan un avance académico diferenciado por CZ.	Participación limitada del número de educandos que asisten a los eventos de aplicación.
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t		23,264		24913				
	12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	15,653	67.28%	18,635	74.80%	111.17%	Focalización y promoción de los servicios del instituto a las personas que se encuentran en rezago y la atención simultanea de los modelos educativos (MEVyT y MEV).	Ante la necesidad de concluir nivel académico, se incrementó la presentación de exámenes diagnósticos y reconocimiento de saberes en las sedes de aplicación.
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t		23,264		24,913				

Nota: Favor de NO modificar el archivo, solo reportar.

23,264 VERDADERO 1 FALSO 24,913 VERDADERO 1 FALSO 2 FALSO