



**MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024**

Nombre del estado:

Veracruz

Reportar logros

Se reporta en el SRFT

Reportar Causas

Reportar Efectos

Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	2do trimestre										Causas	Efecto
					Trimestral					Acumulado						
					Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance		
COMPONENTE	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	1,424		660			2,187		1,145			Se identificaron dos problemas basicamente para la operatividad en Plazas comunitarias, el primero fue la situación generada por el subsidio en Asesores el cual no respalda la productividad de estas personas voluntarias. Como segundo problema se tiene el desgaste de los equipos de cómputo, los cuales ya están en una gran cantidad obsoletos e inclusive inservibles.	Disminuye a motivación para los asesores de incorporar educandos así como de esforzarse en la asesoría de educandos. Respecto a los equipos de cómputo, la plaza comunitaria deja de ser una instancia atractiva para la población ya que no cuenta con las condiciones que permitan garantizar un servicio eficiente.
			Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t		5,602		7,474				10,435		13,248			
	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Trimestral	33		23			46		40			Las coordinaciones que llevan el modelo indígena bilingue han logrado consolidar procesos de acompañamiento, sobre todo por parte de los formadores formadores Se continua la distribución de materiales de apoyo para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la propia lengua indígena.	Se han mantenido las redes en las coordinaciones con los asesores y formadores bilingües al centro, y que están siendo respaldadas por algunas PVBS que apoyan la operación territorial y técnicos docentes, lo cual ha mantenido un impacto positivo en el cumplimiento de metas. También se mantiene esta tendencia debido a las reglas de operación que aumentó las posibilidades de subsidio que pueden recibir los asesores educativos bilingües, así como la posibilidad de recibirlo por brindar atención en los tres niveles: alfabetización, primaria y secundaria. Además, se ha mantenido el fortalecimiento de las habilidades escritas de los asesores indígenas a través de la formación en su propio rol, y a partir del trabajo con materiales didácticos complementarios en sus lenguas para incentivar el avance en su proceso de estudio.
			Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) x 100		1,980		424				1,980		424			
	7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t	Trimestral	8,075		7,796			13,929		13,894				
			Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t		34,230		31,233				34,230		31,233			
8	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t	Trimestral	32,472		28,705			32,472		28,705			A partir de la continuidad de las personas solidarias que participaron el año pasado, estas figuras operativas, recibieron formación y se conformaron equipos de monitores en las coordinaciones de zona con el fin de asegurar un mejor seguimiento en la incorporación y vinculación de los módulos en papel para este trimestre.	El equipo de monitoreo de las coordinaciones de zona realizaron el registro, incorporación y vinculación de módulos en papel conforme las acciones de planificación de brigadas multifuncionales, teniendo pendientes la vinculación de nuevos módulos hacia el siguiente trimestre.	
		Total de personas educandas activas en el periodo t		36,080		31,214				36,080		31,214				

**MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024**

Nombre del estado:

Veracruz

Reportar logros

Se reporta en el SRFT

Reportar Causas

Reportar Efectos

Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	2do trimestre										Causas	Efecto
					Trimestral					Acumulado						
					Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance		
ACTIVIDAD	9	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t	Trimestral	0		0		0.00%	0		0		0.00%	Dichas modalidades dejaron de estar vigentes a partir del cambio de modelo educativo (MEVyT a MEV), las modalidades portal, en línea y CD correspondieron a MEVyT	Los módulos vinculados en las modalidades digitales seguirán en declive por la transición del nuevo modelo.
			Total de personas educandas activas en el periodo t	36,080		31,214		36,080		31,214		0.00%		0.00%		
	10	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	Trimestral	400		149		33.65%	1,700		1,450		77.0%	La cantidad mayor de asesores activos al cierre del periodo con respecto a la programada fue debido al lanzamiento de la segunda convocatoria de selección de PVBS en el mes de mayo. Asimismo, se intensificaron las acciones de formación en campos formativos del MEV, con talleres de promoción e incorporación de educandos y otras temáticas para atender necesidades específicas de aprendizaje de los asesores con la finalidad de apoyar sus tareas educativas e incentivar su	La mayor participación de asesores a los talleres de formación fue de quienes han recibido dos o más tanto en el primer como en el segundo trimestre. Sólo una tercera parte de los que se programaron, recibieron formación en el segundo trimestre. El resto que se esperaba formar, pese a ser convocado a los talleres, no asiste por falta de tiempo o porque no está interesado en continuar formándose, aun implementando diversas estrategias para promover su participación.
			Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t	1,700		1,882		1,700		1,882		77.05%		77.05%		
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	10,367		8,271		109.12%	17,978		14,549		95.39%	Durante este periodo se consolidó la estrategia de aplicación de exámenes en sedes permanentes en Plazas Comunitarias siendo responsable de la aplicación las PVBS con rol de Servicios en Plazas Comunitarias	Se incrementó la presentación de exámenes del programa regular derivado de que los educandos tienen mayor oportunidad de solicitar y presentar su examen en el horario de servicio de la Plaza Comunitaria. No se omite señalar, que en varias Plazas los equipos están obsoletos.
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t	44,165		32,290		67,429		57,203		25.4%		25.4%		
	12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	33,798		24,019		97.20%	49,451		42,654		101.67%	El seguimiento a la estrategia de promoción y la atención simultánea de los servicios del instituto a las personas que se encuentran en rezago y desean terminar su educación básica.	Se incrementó la presentación de los exámenes diagnósticos y de reconocimiento de saberes en las sedes de aplicación.
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t	44,165		32,290		67,429		57,203		74.6%		74.6%		
						44,165		32,290				57,203				

Nota: Favor de NO modificar el archivo, solo reportar.