

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024

Nombre del estado: Veracruz

Nombre del estado:					Veracruz					Se reporta en el SRFT		Reportar Causas		Reportar Efectos	
Nivel	No.	Indicador	Método de cálculo	Variables	Periodicidad	3er trimestre									
						Acumulado					Causas	Efecto			
						Meta	%	Logro	%	Avance					
FIN	1	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	((Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1)-1)*100	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t	Anual										
				Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t - 1)-1											
PROPÓSITO	2	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	(Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en t / Población de 15 años y más analfabeta en t-1) * 100)	Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en el periodo t	Anual										
				Población de 15 años y más analfabeta en el periodo t-1											
	3	Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t / Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1)*100	Población de 15 años y más que concluyó el nivel primaria en el periodo t	Anual										
				Población de 15 años y más sin primaria en el periodo t-1											
	4	Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t / Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1) X 100	Población de 15 años y más que concluyó el nivel secundaria en el periodo t	Anual										
				Población de 15 años y más sin secundaria en el periodo t-1											
	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t)*100	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	3,814	22.7%	1,940	8.4%	37.18%	La problemática en la operatividad en Plazas comunitarias sigue por la situación de los asesores que están desmotivados por bajo subsidio, el cual no respalda la productividad de estas personas voluntarias. el desgaste de los equipos de cómputo incrementó respecto a ser obsoletos e inclusive inservibles. También es pertinente mencionar que como política interna de trabajo se esta focalizando mucho el trabajo del insituto a identificar personas con rezago educativo para que presenten el examen REC.	Poca incorporación de educandos al programa regular, así como disminución en el aprovechamiento escolar, dando como resultado bajo número de Usuarios que Concluyen Nivel.			
				Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t		16,806		22,993							

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024

Nombre del estado:

Veracruz

↓
Se
reporta
en el
SRFT

↓

↓

Reportar Causas

Reportar Efectos

Nivel	No.	Indicador	Método de cálculo	Variables	Periodicidad	3er trimestre					Causas	Efecto
						Acumulado						
						Meta	%	Logro	%	Avance		
COMPONENTE	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Trimestral	113	5.7%	64	11.0%	193.35%	Las coordinaciones que llevan el modelo indígena bilingue consolidaron los procesos de acompañamiento por parte de los formadores y d ellos equipos tecnicos. Se continua la distribución de materiales de apoyo para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la propia lengua indígena.	se nan impiementaao activioaages de acompañamiento a las redes en las coordinaciones con los asesores y formadores bilingües, y que siguen siendo respaldadas por algunas PVBS que apoyan la operación territorial y técnicos docentes. Lo anterior ha mantenido un impacto positivo para superar los logros. También e mantiene esta tendencia debido a las reglas de operación que aumentó las posibilidades de subsidio que pueden recibir los asesores educativos bilingües, así como la posibilidad de recibirlo por brindar atención en los tres niveles: alfabetización, primaria y secundaria. Además, se ha mantenido el fortalecimiento de las habilidades escritas de los asesores indígenas a través de la formación en su propio rol, y a partir del trabajo con
						1,980		580				
	7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t)/ (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t))*100	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t	Trimestral	21,469	62.7%	24,039	123.5%	196.96%	El sobre cumplimiento de la meta se debió por la atención simultanea de los modelos educativos (MEVyT y MEV) para las personas que se encuentran en rezago educativo, lo que garantizó el aumento en el proceso de incorporación y acreditación.	INEA ha implementado una política de inactivación de registros de quienes tienen meses sin presentar movimientos, que corresponden a personas que desertaron por causas personales o externas, por lo que la atención ha disminuido.
						34,230		19,460				
	8	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	(Educandos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Educandos/as activos en el MEVyT en el periodo t)	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t	Trimestral	32,472	90.0%	17,739	92.2%	102.41%	Durante el trimestre se impartieron formaciones, se realizaron videollamadas y se dio continuidad a las acciones de monitoreo, seguimiento y acompañamiento instruidas por dirección general a partir de las directrices de acción del cierre del año para equipos tecnicos en las coordinaciones de zona, con el fin de asegurar un mejor seguimiento en la incorporación y vinculación de los módulos en papel para asegurar materiales educativos.	A partir de las acciones de seguimiento y acompañamiento realizadas por los equipo de monitoreo de las coordinaciones de zona se promovió el registro, incorporación y vinculación de módulos en papel como parte de las actividades derivadas de las brigadas multifuncionales de promoción, teniendo pendientes la vinculación de nuevos modulos hacia el siguiente trimestre.
						36,080		19,247				
	9	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	((Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t) / Total de módulos vinculados en el periodo t)*100	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t	Trimestral	0	0.0%	0	0.0%	0.00%	Dichas modalidades dejaron de estar vigentes a partir del cambio de modelo educativo (MEVyT a MEV), las modalidades portal, en línea y CD correspondieron a MEVyT	Los módulos vinculados en las modalidades digitales seguirán en declive por la transición del nuevo modelo.
						36,080		19,247				

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024

Nombre del estado:Veracruz

Nombre del estado:						Veracruz					Se reporta en el SRFT		Reportar Causas		Reportar Efectos	
Nivel	No.	Indicador	Método de cálculo	Variables	Periodicidad	3er trimestre					Causas	Efecto				
						Acumulado										
						Meta	%	Logro	%	Avance						
ACTIVIDAD	10	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	(Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t)*100	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	Trimestral	2,100	100.0%	570	36.3%	36.26%	En este trimestre se solicitó a las CZ tomar medidas aún más apremiantes para brindar formación a personas asesoras que no la habían recibido en todo el año, sobre todo en el caso de asesores sin subsidio. Además, se intensificaron las acciones de formación por la implementación de nuevos materiales e instrumentos de evaluación para el proceso de alfabetización del MEV.	Pese a que se desarrollan de manera constante las formaciones, la mayor participación de asesores es por parte de quienes han recibido dos o más talleres o cursos en los periodos anteriores, aun implementando diversas estrategias para promover la participación. Un número importante de personas asesoras que no asisten a las formaciones, son personas voluntarias sin subsidio que no continuan colaborando en el IVEA, por lo que en este periodo hubo un proceso de depuración en SASA, ocasionando una disminución en el número de personas asesoras educativas.				
				Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t		2,100		1,572								
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	27,004	24.4%	22,646	24.4%	100.10%	Continuamos con la estrategia de aplicación de exámenes en línea del Programa Regular en sedes permanentes en Plazas Comunitarias siendo responsable de la aplicación las PVBS con rol de Servicios en Plazas Comunitarias. A partir del mes septiembre, se dió inicio a la apliación de exámenes REC en línea en dichos espacios y en la minicentros de cómputo en CZ con la participación de los PVBS de Control Escolar como Aplicador de Exámenes.	Se mantuvo la presentación de exámenes en línea del programa regular derivado de que los educandos tienen mayor oportunidad de solicitar y presentar su examen en el horario de servicio de la Plaza Comunitaria; Resistencia a la apliación del examen REC en Línea. No se omite señalar, que en varias Plazas los equipos estan obsoletos.				
				Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t		110,753		92,784								
	12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	[Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t	Trimestral	83,749	75.6%	70,138	75.6%	99.97%	Focalización y promoción de los servicios del Instituto a las personas que se encuentran en rezago y la atención simultanea de los modelos educativos (MEVyT y MEV).	Ante la necesidad de concluir nivel académico, se incrementó la presentación de exámenes diagnósticos y reconocimiento de saberes en las sedes de aplicación.				
				Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t		110,753		92,784								
						110,753		92,784								

Nota: Favor de NO modificar el archivo, solo reportar.