

**MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024**

Nombre del estado: Veracruz

Reportar logros

Se reporta en el SRFT

Reportar Causas

Reportar Efectos

Nivel	No.	Indicador	Variables	4to trimestre												
				Trimestral					Acumulado					Causas	Efecto	
				Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance			
FIN	1	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t	2,377,339		2,350,082		238.22%		2,377,339		2,350,082		238.22%		
			Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t - 1)-1	2,397,059	-0.82267%	2,397,059	-1.95978%		2,397,059	-0.82267%	2,397,059	-1.95978%				
PROPÓSITO	2	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en el periodo t	6,080		1,457		23.96%		6,080		1,457		23.96%	En este punto el porcentaje de avance fue resultado de las siguientes problemáticas: -La implementación de un nuevo modelo educativo y sus implicaciones como cambio de materiales de alfabetización, los Instrumentos de Evaluación y el propio pilotaje que derivó en la confusión sobre que material utilizar. -La pérdida educativa de asesores que disminuye en el transcurso del año y que debido a las reglas de operación no pueden ser reemplazados a menos que sea emitida una convocatoria.	Promover acciones de formación específica en el uso del nuevo modelo de alfabetización para todas las figuras implicadas en el proceso de alfabetización. Programar sesiones que deriven en acciones específicas de acompañamiento y retroalimentación con CZ, Formadores y Alfabetizadores para mejorar la atención educativa en este nivel. Monitoreo de redes educativas para promover la permanencia, avance y crecimiento de los círculos de estudio de alfabetización
			Población de 15 años y más analfabeta en el periodo t-1	488,546	1.2%	488,546	0.3%		488,546	1.2%	488,546	0.3%				
	3	Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel primaria en el periodo t	8,050		11,018		136.87%		8,050		11,018		136.87%	El avance en este nivel se atribuye a diversas acciones de promoción e incorporación de educandos a través de brigadas multifuncionales, que ha permitido la atención, evaluación y certificación educativa en todas sus modalidades, además de la consolidación en el conocimiento del modelo educativo vigente por parte de las figuras educativas	Continuar reforzando la incorporación y la atención educativa a personas en rezago educativo brindada en las diferentes modalidades de atención, evaluación y certificación con la intención de apoyarles en sus procesos educativos considerando sus posibilidades y ritmos de estudio
			Población de 15 años y más sin primaria en el periodo t-1	777,472	1.0%	777,472	1.4%		777,472	1.0%	777,472	1.4%				
	4	Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel secundaria en el periodo t	13,640		16,083		117.91%		13,640		16,083		117.91%	El avance obtenido se debe a las acciones implementadas para la promoción e incorporación de educandos a través de brigadas multifuncionales, que ha permitido la atención, evaluación y certificación educativa en todas sus modalidades, además de la consolidación en el conocimiento del modelo educativo vigente por parte de las figuras educativas que brindan atención en este nivel	Continuar reforzando la incorporación y la atención educativa a personas en rezago educativo brindada en las diferentes modalidades de atención, evaluación y certificación con la intención de apoyarles en sus procesos educativos considerando sus posibilidades y ritmos de estudio. Así como promover el acompañamiento educativo presencial en los espacios educativos correspondientes a este nivel.
			Población de 15 años y más sin secundaria en el periodo t-1	1,131,041	1.2%	1,131,041	1.4%		1,131,041	1.2%	1,131,041	1.4%				
	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	1,271		977		91.39%		5,085		2,917		45.91%	Derivado del proceso de entrega - recepción gubernamental de la nueva administración, se hizo una pausa en las actividades realizadas por el departamento de plazas comunitarias, disminuyendo la atención (salidas, supervisiones, mantenimiento a equipos de cómputo, entre otras actividades).	Debido de esa pausa ya no hubo la suficiente promoción y se desatendió la incorporación y la atención por parte de los asesores, teniendo como resultado un bajo porcentaje de educandos que concluyeron nivel.
			Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t	4,884	26.0%	4108	23.8%		21,690	23.4%	27,101	10.8%				

**MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024**

Nombre del estado:

Veracruz

↓  
Reportar logros

↓  
Se reporta en el SRFT

↓  
Reportar Causas

↓  
Reportar Efectos

Nivel	No.	Indicador	Variables	4to trimestre											Causas	Efecto
				Trimestral					Acumulado							
				Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance			
COMPONENTE	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	47	2.4%	10	2.2%	93.00%	160	8.1%	74	16.3%	202.15%	El modelo indígena bilingüe se ha logrado consolidar en algunas coordinaciones de zona donde se ha realizado procesos de acompañamiento.	Se han conservado las redes en las coordinaciones con los asesores y formadores bilingües, y que están siendo apoyadas por algunas PVBS que apoyan la operación territorial y Técnicos Docentes, lo cual han logrado un impacto positivo en el cumplimiento de metas.	
			Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) x 100	1,980		453			1,980		453					
	7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t	6,171	18.0%	4,449	22.4%	124.33%	27,640	80.7%	28,488	143.5%	177.74%	El avance obtenido se debe a las acciones implementadas para la promoción e incorporación de educandos a través de brigadas multifuncionales, que ha permitido la atención, evaluación y certificación educativa en todas sus modalidades, además de la consolidación en el conocimiento del modelo educativo vigente por parte de las figuras educativas que brindan atención en estos niveles educativos.	Continuar reforzando la incorporación y la atención educativa a personas en rezago educativo brindada en las diferentes modalidades de atención, evaluación y certificación con la intención de apoyarlas en sus procesos educativos considerando sus posibilidades y ritmos de estudio. Así como promover el acompañamiento educativo presencial en los espacios educativos correspondientes en estos niveles educativos.	
			Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t	34,230		19,849			34,230		19,849					
	ACTIVIDAD	8	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t	32,472	90.0%	17,411	89.8%	99.72%	32,472	90.0%	17,411	89.8%	99.72%	Se conformaron equipos de monitores en las coordinaciones de zona con el fin de asegurar un mejor seguimiento en la incorporación y vinculación de los módulos en papel para este trimestre.	Se realizaron equipos en las coordinaciones de zona para el registro, incorporación y vinculación de módulos en papel conforme las acciones de planificación de brigadas multifuncionales, teniendo pendientes la vinculación de nuevos módulos hacia el siguiente trimestre.
				Total de personas educandas activas en el periodo t	36,080		19,399			36,080		19,399				
9		Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t	0	0.0%	0	0.0%	0.00%	0	0.0%	0	0.0%	0.00%	Dichas modalidades dejaron de estar vigentes a partir del cambio de modelo educativo (MEVyT a MEV), las modalidades portal, en línea y CD correspondieron a MEVyT	Los módulos vinculados en las modalidades digitales seguirán en declive por la transición del nuevo modelo.	
			Total de personas educandas activas en el periodo t	36,080		19,399			36,080		19,399					
10		Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t	0	0.0%	197	13.3%	0.00%	2,100	100.0%	2,217	150.2%	150.20%	En este trimestre se brindó formación a personas asesoras que no habían recibido en todo el año tanto a los asesores con y sin subsidio. Se dio formación de los nuevos materiales e instrumentos de alfabetización del MEV.	Aun implementando diversas estrategias para promover la participación, la participación de asesores es por parte de quienes han recibido más de dos talleres o cursos.	
			Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t	2,100		1,476			2,100		1,476					

**MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024**

Nombre del estado:

Veracruz

↓  
Reportar logros

↓  
Se reporta en el SRFT

↓  
Reportar Causas

↓  
Reportar Efectos

Nivel	No.	Indicador	Variables	4to trimestre											
				Trimestral					Acumulado					Causas	Efecto
				Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance		
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t	8,322		8,317	29.1%		35,326	24.3%	30,963	25.5%	105.11%	La principales unidades operativas donde se realizan las aplicaciones en línea son las Plaza Comunitaria (Sede Permante) y Coordinaciones de Zona. Se identificaron dos problemas básicamente para la operatividad en Plazas Comunitarias, el primero fue la situación generada por el subsidio en Asesores, el cual no respalda la productividad de estas personas voluntarias. Como segundo problema se tiene el desgaste de los equipos de cómputo, los cuales ya están en una gran cantidad obsoletos e inclusive inservibles.	Falta de equipos de computo en las Plazas Comunitarias.
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t	34,833	23.9%	28,621	29.1%	121.63%	145,586	24.3%	121,405	25.5%	105.11%		
	12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t	26,511		20,304	70.9%		110,260	75.7%	90,442	74.5%	98.36%	La reutilización de baterías, complejidad en el contenido de los exámenes y el corto periodo de aplicación en el mes de diciembre.	Al no aplicar baterías nuevas se recomienda mayor aplicación de los exámenes en línea
			Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t	34,833	76.1%	28,621	70.9%	93.21%	145,586	75.7%	121,405	74.5%	98.36%		
						28,621			145,586		121,405				

Nota: Favor de NO modificar el archivo, solo reportar.